



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Çok Kültürlü Eğitime Giriş / Introduction to Multicultural Education			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
232s	Bahar	Serbest Seçmeli	T	3

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2		
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. İlker Cırık		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Çok kültürlü eğitimi kuramsal çerçevede irdelemek.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. Çok kültürlü eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar. 2. Çok kültürlü eğitimin temellerini kavrar. 3. Çok kültürlü eğitimin amaç ve ilkelerini değerlendirir. 4. Farklı ülkelerde çok kültürlü eğitim uygulamalarını karşılaştırır. 5. Türkiye’de çok kültürlü eğitimin uygulanabilirliğini tartışır.		
Dersin İçeriği	Kültür ve eğitim ilişkisi, çok kültürlü eğitimin tanımı, çok kültürlü eğitimin temel kavramları, çok kültürlü eğitimin sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik ve politik temelleri, çok kültürlü eğitimin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, çok kültürlü eğitimin amaç ve ilkeleri, çok kültürlü eğitimin gereklilikleri, çok kültürlü eğitimle ilgili eleştiriler, çok kültürlü eğitimde eğitimcilerin rolü, farklı ülkelerde çok kültürlü eğitim uygulamaları, Türkiye ve çok kültürlü eğitim		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Problem Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Anlatım, Soru- yant		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Kültür ve eğitim ilişkisi	İlgili alan yazın okuması

2	Çok kültürlü eğitimin tanımı	İlgili alan yazın okuması
3	Çok kültürlü eğitimin temel kavramları	İlgili alan yazın okuması
4	Çok kültürlü eğitimin sosyal, hukuki temelleri	İlgili alan yazın okuması
5	Çok kültürlü eğitimin psikolojik, ekonomik ve politik temelleri	İlgili alan yazın okuması
6	Çok kültürlü eğitimin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler	İlgili alan yazın okuması
7	Ara sınav	
8	Çok kültürlü eğitimin amaç ve ilkeleri, çok kültürlü eğitimin gereklilikleri	İlgili alan yazın okuması
9	Çok kültürlü eğitimle ilgili eleştiriler, çok kültürlü eğitimde eğitimcilerin rolü	İlgili alan yazın okuması
10	Farklı ülkelerde çok kültürlü eğitim uygulamaları	İlgili alan yazın okuması
11	Farklı ülkelerde çok kültürlü eğitim uygulamaları	İlgili alan yazın okuması
12	Farklı ülkelerde çok kültürlü eğitim uygulamaları	İlgili alan yazın okuması
13	Türkiye ve çok kültürlü eğitim	İlgili alan yazın okuması
14	Türkiye ve çok kültürlü eğitim	İlgili alan yazın okuması

KAYNAKLAR

1. Cırık, İ. (2008) Çok kültürlü eğitim ve yansımaları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34:27-40.
2. Konu ile ilgili makaleler.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Tüm eğitim uygulamalarında Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini bilir.			X		
2	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini irdeler.					
3	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirir.					
4	Öğretimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye temel olan ilke ve kavramları bilir.			X		
5	Eğitim Bilimleri alanına özgü terimleri bilir.					X
6	Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrar.				X	
7	Öğretim ortamları ve okul ortamında gözetilecek etik standartları bilir.					X

8	Öğretim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve her bir program öğesinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır.					
9	Öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak öğretim tasarımı ve bilimsel ölçütler ile uyumlu eğitim materyalleri hazırlar.			X		
10	Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarını kullanır.					X
11	Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanır.					
12	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme-öğretme süreçlerini düzenler.					X
13	Seçme, sınıflama, yerleştirme, öğretimi değerlendirme ve rehberlik karar alanlarındaki ölçme ve değerlendirme çalışmalarının gerektirdiği ilkeleri uygular.					
14	Çalışmalarında bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanır.					X
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					X
16	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumları bağımsız olarak çözüme sürecinde sorumluluk alır.					
17	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürüterek sonuçlandırır.	X				
18	Öğretmenlik mesleğinin gereklerini etik standartlara göre değerlendirir.	X				
19	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir.				X	
20	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane,	14	2	28
Ara Sınav(lar)	1	10	10
Sunum / Seminer	1	4	4
Ödev / Rapor	1	5	5
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			90
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav	1	20
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav	1	30

Ödev	1	30
Proje		
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Öğrenme Psikolojisinde Kuram ve Yaklaşımlar/ Theories and Approaches in Learning Psychology			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT334, EGT334S	Bahar	Seçmeli Serbest Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	3		
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. Esmâ Genç		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Dersin temel amacı, öğrenme ve öğretmeye ilişkin temel kavramlar, kuram ve yaklaşımlara ilişkin bilgi, beceri ve davranış kazandırmak, öğrencilerin öğrenme psikolojisi alanındaki önemli boyutlardan biri olan öğrenme kuram ve yaklaşımları alanındaki gelişimlerine katkıda bulunmaktır. Bu temel amaç altında, öğrencilerin öğrenme kuram ve yaklaşımlarına ilişkin farkındalık kazanmaları, kendi öğrenme süreçlerini tanıyarak, anlamlandırmaları ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri hedeflenmektedir.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Öğrenme ve temel öğelerini bilir. 2.Öğrenme kuramlarını karşılaştırır. 3.Öğrenme yaklaşım, stil ve stratejilerini tanımlar. 4.Bireysel ve takım çalışması içinde kendi öğrenme özelliklerini doğru bir şekilde kullanır. 5.Öğrenme etkinliklerinde kendi öğrenme sürecini doğru bir şekilde değerlendirir. 6.Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir		
Dersin İçeriği	Öğrenme kavramları, öğrenme kuramları, öğrenme stil, strateji ve yaklaşımları, yaşam boyu öğrenme		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, tartışma, işbirlikli öğrenme, proje temelli öğrenme		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar

1	Öğrenme ile ilgili temel kavramlar	
2	Öğrenme Kuramları-Davranışçı Kuramlar I (Klasik Koşullanma)	İlgili okuma
3	Öğrenme Kuramları-Davranışçı Kuramlar II (Bitişiklik ve bağlaşımcı kuramlar)	İlgili okuma
4	Öğrenme Kuramları-Davranışçı Kuramlar III (Edimsel Koşullanma)	İlgili okuma
5	Öğrenme Kuramları-Bilişsel Ağırlıklı Davranışçı Kuramlar (Sosyal Bilişsel Kuram)	İlgili okuma
6	Öğrenme Kuramları-Bilişsel Kuramlar (Gestalt Kuramı)	İlgili okuma
7	Öğrenme Kuramları-Bilişsel Kuramlar (Bilgiyi İşleme Kuramı)	İlgili okuma
8	Davranışçı ve Bilişsel Kuramlar Işığında Öğrenme Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Ödev sunumları
9	Öğrenme Kuramları-Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı (Bilişsel ve Yapılandırmacılık)	İlgili okuma
10	Öğrenme Kuramları-Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı (Sosyal Yapılandırmacılık)	İlgili okuma
11	Öğrenme Yaklaşımları-Stratejileri	İlgili okuma
12	Öğrenme Stilleri	İlgili okuma
13	Yaşam Boyu Öğrenme	İlgili okuma
14	Öğrenme Kuramları ve Yaklaşımlarının Genel Değerlendirilmesi	Yansıtma

KAYNAKLAR

Cirik, E. Fer, S. (2007). Yapılandırmacı Öğrenme Kuramdan Uygulamaya. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.

Çolak, E. (2013). Yaşantısal öğrenme kuramının öğrencilerin motivasyonel inançları ve akademik başarılarına etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-Hacettepe University Journal of Education, 28(3).

Çolak, E. (2015). The effect of cooperative learning on the learning approaches of students with different learning styles. Eurasian Journal of Educational Research(59), 17-34.

Erden, M. Akman, Y. (2008). Eğitim Psikolojisi. Arkadaş Yayınevi, İstanbul.

Erden, M. Altun, S. (2006). Öğrenme Stilleri. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.

Fer, S. (2012). Öğrenme –Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Anı Yayıncılık, Ankara.

Kolb, A. Y. & Kolb, D. A. (2005). The Kolb Learning Style Inventory-Version 3.1: 2005 technical specifications. Boston: MA Hay Resources Direct. [Çevrim-içi: <http://www.whitewaterrescue.com/support/pagepics/Isitechmanual.pdf>], Erişim tarihi: 1 Ocak 2016.

Pritchard, A. (2015). Öğrenme Yolları - Sınıfta Öğrenme Teorileri ve Öğrenme Stilleri. Çeviri Editörleri:M. Çevikbaş, S. Çevikbaş. Nobel Yayıncılık, Ankara.

Schunk, D. H. (2009). Eğitimsel Bir Bakışla Öğrenme Teorileri. Çeviren: Muzaffer Şahin. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Senemoğlu, N. (2010). Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Pegem Akademik Yayıncılık, Ankara

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Tüm eğitim uygulamalarında Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini bilir.					
2	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini irdeler.					X
3	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirir.					

4	Öğretimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye temel olan ilke ve kavramları bilir.					
5	Eğitim Bilimleri alanına özgü terimleri bilir.		X			
6	Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrar.		X			
7	Öğretim ortamları ve okul ortamında gözetilecek etik standartları bilir.					
8	Öğretim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve her bir program ögesinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır.					
9	Öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak öğretim tasarımı ve bilimsel ölçütler ile uyumlu eğitim materyalleri hazırlar.					
10	Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarını kullanır.					
11	Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanır.					
12	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme-öğretme süreçlerini düzenler.					
13	Seçme, sınıflama, yerleştirme, öğretimi değerlendirme ve rehberlik karar alanlarındaki ölçme ve değerlendirme çalışmalarının gerektirdiği ilkeleri uygular.					
14	Çalışmalarında bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanır.			X		
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					
16	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumları bağımsız olarak çözüme sürecinde sorumluluk alır.					
17	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürüterek sonuçlandırır.					
18	Öğretmenlik mesleğinin gereklerini etik standartlara göre değerlendirir.					
19	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir.					X
20	Hayat boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane,	14	2	28
Ara Sınav(lar)	1	20	20
Sunum / Seminer	1	10	10
Ödev / Rapor	1	20	20
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav	1	25
Kısa Sınav		

Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	10
Sunum	1	5
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav	1	60
Ödev		
Proje		
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Tasarım, Mekan ve Nörobilim/ Design, Space and Neuroscience			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
338s	Bahar	Serbest Seçmeli	T	3

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2		
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğretim Üyesi Bengisu Koyuncu		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Sosyal ve duygusal yaşam biçimi, yapılar, tasarımlar zihnin bir yansımasıdır. Bu amaçla nörobilim alan araştırmalarının verilerden yararlanarak mekan ve tasarımın beynin fiziksel yapısında, bilişte, duyguda oluşturduğu farklılıkları irdelemektir.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	2. Mekan, mimari, tasarım ve nörobilim kavramlarını bilir. 3. Beynin fiziksel yapıları arasındaki ilişkileri kavrar. 4. Yaratıcılık, tasarım ve bilişsel yapı arasındaki ilişkiyi kavrar 5. Sosyal etkileşim, çevre, tasarım ile beynin yapılarında oluşan farklılıkları analiz eder. 6. Duygusal ve sosyal boyutta mekan, tasarım ilişkisini nörobilim verilerine göre değerlendirir. 7. Nörobilim verilerine göre okul mimarisi ve tasarımın öğrenme sürecine etkisini değerlendirir.		
Dersin İçeriği	Yeni bir yaklaşım: Nörobilim, sinir sistemi, beynin fiziksel yapısı, nöronlar, aksiyon potansiyel, beyin esnekliği (plasticity of the brain), algılama/görsel algılama, dikkat ve algı, duygular ve sosyal beyin, çevre, biliş/öğrenme ve yaratıcılık, mekan, tasarım ve beynin fiziksel yapıları arasındaki ilişki, okul mimarisi ve öğrenme üzerindeki etkisi		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, tartışma, sorgulama, soru-cevap, beyin fırtınası, problem çözme		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Tanışma ve dersin genel özelliklerinin paylaşılması	Grup tartışması
2	Temel kavramlar: Nörobilim, mimari, mekan, tasarım	İlgili alan yazın okuması, beyin fırtınası, tartışma
3	Sinir sistemi	İlgili alan yazın okuması
4	Beynin fiziksel yapısı	İlgili alan yazın okuması
5	Beynin fiziksel yapısı	İlgili alan yazın okuması
6	Beyin hücresi:Nöron	İlgili alan yazın okuması
7	Ara sınav	

8	Aksiyon potansiyel, beyin esnekliği (plasticity of the brain),	İlgili alan yazın okuması, yansıtıcı değerlendirme
9	Algı, görsel algı, duyuusal algılar, dikkat	İlgili alan yazın okuması, yansıtıcı değerlendirme
10	Sosyal beyin, çevre, yaratıcılık ve tasarım	İlgili alan yazın okuması, yansıtıcı değerlendirme
11	Mekan ve beynin fiziksel yapıları arasındaki ilişki	İlgili alan yazın okuması, yansıtıcı değerlendirme
12	Tasarım ve beynin fiziksel yapıları arasındaki ilişki	İlgili alan yazın okuması, yansıtıcı değerlendirme
13	Biliş, öğrenme ve yaratıcılık: Okul mimarisi ve öğrenme üzerindeki etkisi	Proje: İlgili duyulan bir sanat alanında bir obje ya da konuyu seçip nörobilim verilerine dayalı olarak yeniden tasarlayış, rapor olarak sunmak.
14	Değerlendirme	Dersin bütünde grup çalışması ile değerlendirilmesi.

KAYNAKLAR

1. Brown, John Seely and Duguid, Paul (2000). The Social Life of Information. Boston. Harvard Business School Press.
2. Cairns-Smith, A.G. (1996). Evolving the Mind. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Carter, Rita (1998). Mapping the Mind. Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press.
4. Dehaene, S. (2009). Reading in The Brain. NY:Penguin Group Pub.
5. Eberhard, John P. (2007). Architecture and the Brain: A Knowledge Base from Neuroscience. Atlanta: Greenway Communications, LLC.
6. Graven, S. (2004). The Physical and Developmental Environment of the NICU and Infant Outcome. College of Public Health, University of South Florida
7. DERS NOTLARI

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Tüm eğitim uygulamalarında Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini bilir.					
2	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini irdeler.	X				
3	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirir.					
4	Öğretimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye temel olan ilke ve kavramları bilir.			X		
5	Eğitim Bilimleri alanına özgü terimleri bilir.		X			
6	Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrar.					X
7	Öğretim ortamları ve okul ortamında gözetilecek etik standartları bilir.					

8	Öğretim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve her bir program ögesinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır.					
9	Öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak öğretim tasarımı ve bilimsel ölçütler ile uyumlu eğitim materyalleri hazırlar.				X	
10	Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarını kullanır.					
11	Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanır.			X		
12	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme-öğretme süreçlerini düzenler.					X
13	Seçme, sınıflama, yerleştirme, öğretimi değerlendirme ve rehberlik karar alanlarındaki ölçme ve değerlendirme çalışmalarının gerektirdiği ilkeleri uygular.					
14	Çalışmalarında bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanır.				X	
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					
16	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumları bağımsız olarak çözüme sürecinde sorumluluk alır.					
17	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürüterek sonuçlandırır.				X	
18	Öğretmenlik mesleğinin gereklerini etik standartlara göre değerlendirir.					
19	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir.			X		
20	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane,	14	2	28
Ara Sınav(lar)	1	10	10
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor			
Proje	1	9	9
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			90
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor		
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav	1	30

Ödev		
Proje	1	30
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Çatışma Yönetimi/Conflict Management			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
434s	Bahar	Serbest Seçmeli	T	3

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2		
Dersi Veren(ler)	Prof. Dr. Ebru OĞUZ		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, toplumsal ve mesleki yaşantıda var olan çatışmaların farkına varmak, bunların tanımlanması ve düzeyleri ile türleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bireysel, kişiler arası ve örgüt içi - örgüt dışı çatışma yönetimi stratejilerinin nasıl kullanılacağına ilişkin beceri kazandırmaktır.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Çatışma kavramını analiz eder. 2.Çatışmanın kuramsal yaklaşımlarını kavrar. 3.Çatışma sebeplerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir. 4.Bireysel ve kişiler arası çatışma türlerini açıklar. 5.Çatışma stratejilerini kavrar. 6.Çatışma sırasında kullandığı çatışma stratejilerini değerlendirir. 7.Çatışmanın bireysel nedenlerini analiz eder. 8.Çatışmanın örgütsel nedenlerini analiz eder. 9.Çatışmanın örgütsel sonuçlarını fark eder.		
Dersin İçeriği	Dersin içeriğini, çatışmanın tanımlanması, çatışma kuram ve yaklaşımları, çatışma türleri, düzeyleri, kişisel ve kişiler arası çatışmanın sebepleri olarak görülen iletişim becerileri (etkin dinleme, empati, kullanılan dil), önyargısız olabilme gibi konuların yanında örgütsel çatışmalara sebep olabilecek, örgütsel adalet, okul iklimi, liderlik, sanal ve siber zorbalık ve yıldırma davranışlarının yanında okulda ve sınıfta arabuluculuk ve barış eğitiminin çatışmaya etkileri oluşturmaktadır.		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, sunum, tartışma, örnek olay, drama		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Tanışma, beklentilerin ve içeriğin tanıtılması	İlgili alan yazın okuması

2	Çatışma kavramları çeşitleri kuramsal bilgi	İlgili alan yazın okuması
3	İletişim-dinleme becerileri	İlgili alan yazın okuması
4	Çatışma Stratejileri	İlgili alan yazın okuması
5	Örgütsel adalet ve çatışma yönetimi	İlgili alan yazın okuması
6	Çatışma örnekleri	Yaşanan örneklerin paylaşılması
7	İletişim ve Çatışma/Transaksiyonel Analiz	İlgili alan yazın okuması
8	Tez inceleme Arabuluculuk	Arabuluculuk kavramının lisansüstü tezler aracılığıyla tartışılması.
9	Barış Eğitimi ve çatışma yönetimi	İlgili alan yazın okuması
10	Çatışma örneği	Yaşanan örneklerin paylaşılması
11	Okul iklimi ve çatışma yönetimi	İlgili alan yazın okuması
12	Çatışma örneği	Yaşanan örneklerin paylaşılması
13	Liderlik ve çatışma yönetimi	İlgili alan yazın okuması
14	Zorbalık/Siber Zorbalık/Yıldırma Çatışma ilişkisi	İlgili alan yazın okuması

KAYNAKLAR

Karip, E. (2013). Çatışma yönetimi. Ankara: PegemA Akademi.
Folger, J. P, Pool, S.M. & Stutman, R. K. (2013). Çatışma yönetimi. (Çev. Füsün Akkoyun). Ankara : Nobel Yayınevi
Folger, J. P. & Baruch Bush, R. A. (2013). Arabuluculuk ve getirileri. (Çev: Gamze Sart). Ankara : Nobel Yayınevi.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere değerlendiriniz)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Tüm eğitim uygulamalarında Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini bilir.			X		
2	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini irdeler.					
3	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirir.					
4	Öğretimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye temel olan ilke ve kavramları bilir.			X		
5	Eğitim Bilimleri alanına özgü terimleri bilir.					X
6	Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrar.				X	

7	Öğretim ortamları ve okul ortamında gözetilecek etik standartları bilir.					X
8	Öğretim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve her bir program ögesinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır.					
9	Öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak öğretim tasarımı ve bilimsel ölçütler ile uyumlu eğitim materyalleri hazırlar.			X		
10	Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarını kullanır.					X
11	Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanır.					
12	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme-öğretme süreçlerini düzenler.					X
13	Seçme, sınıflama, yerleştirme, öğretimi değerlendirme ve rehberlik karar alanlarındaki ölçme ve değerlendirme çalışmalarının gerektirdiği ilkeleri uygular.					
14	Çalışmalarında bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanır.					X
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					X
16	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumları bağımsız olarak çözüme sürecinde sorumluluk alır.					
17	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürüterek sonuçlandırır.	X				
18	Öğretmenlik mesleğinin gereklerini etik standartlara göre değerlendirir.	X				
19	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir.				X	
20	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	1	10	10
Ödev / Rapor	1	4	4
Proje	1	5	5
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			90
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav	1	20
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		

Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav	1	30
Ödev	1	30
Proje		
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK/ MORAL AND ETHICS IN EDUCATION			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT436s	BAHAR	Serbest Seçmeli	T	3

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
	2	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Tuba Akpolat	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere temel ahlak ve etik prensiplerinin tanıtılması, eğitim ortamlarında gözetilecek etik standartların neler olduğunun aktarılması ve bunları profesyonel hayatlarında kullanmaları konusunda kılavuzluk sağlanmasıdır.	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Ahlak, ahlaki hassasiyet ve ahlaki ikilem konusunda farkındalık kazanır. 2.Ahlaki ikilemlerde karar verme teorilerini bilir. 3.Ahlaki ikilemlerde karar vermeyi etkileyen faktörleri tanımlar. 4.Etik kavramını tanımlar ve etik ile ahlak arasındaki farkı ayırt edebilir. 5.Başlıca etik kuramlarını bilir. 6.Meslek etiğini bilir ve dünyada ve Türkiye'deki durumu tartışır. 7.Etik, ahlak ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar. 8.Öğretmenlik mesleğinin prensiplerini açıklayabilir. 9.Meslekleri ile ilgili davranışları analiz edebilir. 10.Etik karar vermenin bağlamını ve kapsamını açıklar. 11.Etik ikilemler içeren vakaları analiz eder.	
Dersin İçeriği	Ahlak, ahlaki hassasiyet ve ahlaki ikilem, ahlaki ikilemlerde karar verme teorileri, ahlaki ikilemlerde karar vermeyi etkileyen faktörler, etik, etik türleri, meslek etiği, dünyada ve Türkiye'de meslek etiği ile ilgili durum, etik, ahlak ve eğitim ilişkisi, toplumsal, kültürel, yasal ve profesyonel bir meslek olarak öğretmenlik, etik model olarak öğretmen ve öğretmenlik meslek etik ilkeleri, davranışın etik açıdan yargılanması (davranışın yargılanması, etik dışı davranışın ussallaştırılması), etik karar verme, etik ikilemler	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, gözlem, işbirlikli öğrenme	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Ahlak nedir?	İlgili kaynakların okunması

2	Ahlaki Hassasiyet ve Ahlaki İnkilem	İlgili kaynakların okunması
3	Ahlaki İnkilemlerde Karar Verme Teorileri	İlgili kaynakların okunması
4	Ahlaki İnkilemlerde Karar Vermeyi Etkileyen Faktörler	İlgili kaynakların okunması
5	Etik	İlgili kaynakların okunması
6	Etik Türleri	İlgili kaynakların okunması
7	Ara sınav	
8	Meslek Etiği	İlgili kaynakların okunması
9	Dünyada ve Türkiye’de Meslek Etiği ile İlgili Durum	İlgili kaynakların okunması
10	Etik, Ahlak ve Eğitim İlişkisi	İlgili kaynakların okunması
11	Etik Model Olarak Öğretmen ve Öğretmenlik Meslek Etik İlkeleri	İlgili kaynakların okunması
12	Davranışın Etik Açısından Yargılanması (Davranışın Yargılanması, Etik Dışı Davranışın Ussallaştırılması)	İlgili kaynakların okunması
13	Etik Karar Verme ve Etik İnkilemler	İlgili kaynakların okunması
14	Etik Karar Verme ve Etik İnkilemler	İlgili kaynakların okunması

KAYNAKLAR

- 1.Aydın, İ. (2018). Eğitim ve Öğretimde Etik. Ankara: Pegem A
- 2.Aydın, İ. (2016). Yönetmel, Mesleki ve Örgütsel Etik. Ankara: Pegem.
- 3.Boone, B. (2019). Etik 101. (Çev. Selin Aktuyun), İstanbul: Say Yayınları
- 4.Billington, R. (2011). Felsefeyi Yaşamak (Çev. A. Yılmaz). İstanbul: Ayrıntı Yayınları.
- 5.Levent, F. (2019). Eğitimde Etik ve Ahlak. İstanbul: Nobel Akademi.
- 6.Oral, B., Çoban, A. ve Bars, M. (2019). Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Pegem
- 7.Özlem, D. (2010). Etik-Ahlak Felsefesi. İstanbul: Notos Kitap.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Tüm eğitim uygulamalarında Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini bilir.					
2	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini irdeler.					
3	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirir.					
4	Öğretimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye temel olan ilke ve kavramları bilir.					
5	Eğitim Bilimleri alanına özgü terimleri bilir.			x		
6	Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrar.					
7	Öğretim ortamları ve okul ortamında gözetilecek etik standartları bilir.					x

8	Öğretim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve her bir program öğesinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır.					
9	Öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak öğretim tasarımı ve bilimsel ölçütler ile uyumlu eğitim materyalleri hazırlar.					
10	Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarını kullanır.					
11	Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanır.					
12	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme-öğretme süreçlerini düzenler					
13	Seçme, sınıflama, yerleştirme, öğretimi değerlendirme ve rehberlik karar alanlarındaki ölçme ve değerlendirme çalışmalarının gerektirdiği ilkeleri uygular.					
14	Çalışmalarında bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanır.					
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					x
16	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumları bağımsız olarak çözüme sürecinde sorumluluk alır.					x
17	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürüterek sonuçlandırır.					
18	Öğretmenlik mesleğinin gereklerini etik standartlara göre değerlendirir.					x
19	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir.					
20	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.					

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane,	14	2	28
Ara Sınav(lar)	1	5	5
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	1	4	4
Proje	1	15	15
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			90
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	10
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav	1	20

Ödev		
Proje	1	40
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Sinema ve Eğitim/Cinema and Education			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
438s	Bahar	Serbest Seçmeli	T	3

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
	2	
Dersi Veren(ler)	Prof. Dr. Ebru OĞUZ	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, eğitimin güncel konularının sinema aracılığıyla incelenmesi ve filmler üzerinden eğitimi tartışmaktır.	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. Eğitimin güncel konuları hakkında bilgi sahibi olur. 2. Görsel materyal olarak fimlerin kullanılmasının önemini kavrar. 3. Filmlerle verilmek istenilen mesajları tartışır.	
Dersin İçeriği	Dersin içeriği eğitimin temel konularını anlatan filmlerden oluşacaktır.	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Fimlerin seyredilmesi	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Tanışma, beklentilerin ve içeriğin tanıtılması	

2	İki dil bir bavul	Filmin izlenmesi ve tartışılması
3	Koro	Filmin izlenmesi ve tartışılması
4	Her çocuk özeldir	Filmin izlenmesi ve tartışılması
5	3 aptal	Filmin izlenmesi ve tartışılması
6	Padman	Filmin izlenmesi ve tartışılması
7	Ölü ozanlar derneği	Filmin izlenmesi ve tartışılması
8	Sınıf	Filmin izlenmesi ve tartışılması
9	Whiplash	Filmin izlenmesi ve tartışılması
10	Özgünlük yazarları	Filmin izlenmesi ve tartışılması
11	Can dostum	Filmin izlenmesi ve tartışılması
12	Kara tahta	Filmin izlenmesi ve tartışılması
13	Sinema ve Eğitim tartışmasının yürütülmesi	Filmin izlenmesi ve tartışılması
14	Değerlendirme	

KAYNAKLAR

Girgin, M. () Eğitim filmleri. Vizetek yayıncılık. İlgili makaleler. Stam, R. (2000). Sinema teorisine giriş. Ayrıntı yayınları. Köse, H. (2014). Kara perde. Ayrıntı yayınları

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere değerlendiriniz)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Tüm eğitim uygulamalarında Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini bilir.			X		
2	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini irdeler.					
3	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirir.					
4	Öğretimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye temel olan ilke ve kavramları bilir.			X		
5	Eğitim Bilimleri alanına özgü terimleri bilir.					X
6	Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrar.				X	

7	Öğretim ortamları ve okul ortamında gözetilecek etik standartları bilir.					X
8	Öğretim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve her bir program ögesinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır.					
9	Öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak öğretim tasarımı ve bilimsel ölçütler ile uyumlu eğitim materyalleri hazırlar.			X		
10	Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarını kullanır.					X
11	Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanır.					
12	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme-öğretme süreçlerini düzenler.					X
13	Seçme, sınıflama, yerleştirme, öğretimi değerlendirme ve rehberlik karar alanlarındaki ölçme ve değerlendirme çalışmalarının gerektirdiği ilkeleri uygular.					
14	Çalışmalarında bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanır.					X
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					X
16	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumları bağımsız olarak çözüme sürecinde sorumluluk alır.					
17	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürüterek sonuçlandırır.	X				
18	Öğretmenlik mesleğinin gereklerini etik standartlara göre değerlendirir.	X				
19	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir.				X	
20	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	1	10	10
Ödev / Rapor	1	4	4
Proje	1	5	5
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			90
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	enmesi ve ta	Katkı Yüzdeleri (%)
Ara Sınav	1	20
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		

Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav	1	30
Ödev	1	30
Proje		
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	KİŞİLİK PSİKOLOJİSİ/PSYCHOLOGY OF PERSONALITY			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT432	Bahar	Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	3		
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Ezgi ÖZEKE KOCABAŞ		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında, kişiliği inceleyen temel kişilik kuramlarının ve kuramların kişiliğe yaklaşımlarının kapsamlı ve karşılaştırılmalı olarak sunulması amaçlanmaktadır.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Kişiliğin tanımı ve öğelerini kavrayabilme 2.Kişilik kuramlarını ve ilgili kavramlarını açıklayabilme 3.Kişilik kuramlarını sosyo - kültürel faktörleri göz önüne alarak değerlendirebilme. 4.Kişilik kuramlarına ilişkin kavram ve olguları günlük yaşantıya uyarlayabilme 5.Kişiliği açıklamaya çalışan kuramsal bakış açılarını karşılaştırabilme		
Dersin İçeriği	Dersin içeriğini, kişiliğin tanımı ve kuramcılarının yaşam öyküleri çerçevesinde farklı kişilik kuramlarının temel kavramları, güçlü ve zayıf yönleri ve özellikleri ile kuramlara bakış oluşturmakta olup, bu kapsamda Psikoanalitik Kuramlar, Ayırıcı Özellik Kuramı, Biyolojik Yaklaşım, İnsancıl Yaklaşım, Bilişsel Yaklaşım, Davranış ve Sosyal Öğrenme Yaklaşımı'na değinilmektedir.		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, sunum		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin tanıtımı, dersin kapsamı ve önemi, kişilik psikolojisine giriş	Kaynak okuma, tartışma

2	Sigmund Freud / Psikanalitik yaklaşım	Kaynak okuma, tartışma
3	Sigmund Freud / Psikanalitik yaklaşım	Kaynak okuma, tartışma
4	Alfred Adler / Bireysel psikoloji	Kaynak okuma, tartışma, sunum
5	Carl Jung / Analitik psikoloji	Kaynak okuma, tartışma, sunum
6	Erik H.Erikson / Psikososyal gelişim kuramı	Kaynak okuma, tartışma, sunum
7	Karen Horney , Harry S. Sullivan, ErichFromm ve kişiliğe yaklaşımı	Kaynak okuma, tartışma, sunum
8	Ders tekrarı ve arasinav	Kaynak okuma, tartışma, sunum
9	Gordon Allport/ Ayırıcı özellik yaklaşımı	Kaynak okuma, tartışma, sunum
10	Henry Murray ve kişiliğe yaklaşımı Raymond B. Cattell/ Faktör yapısı ve kişilik yapısı anlayışı	Kaynak okuma, tartışma, sunum
11	HansEysenck / Biyolojik yaklaşım	Kaynak okuma, tartışma, sunum
12	Carl Rogers – İnsancıl yaklaşım Abraham Maslow – İnsancıl Yaklaşım	Kaynak okuma, tartışma, sunum
13	Davranışçı ve Sosyal Öğrenme Yaklaşımı Albert Bandura / Davranışsal- sosyal öğrenme yaklaşımı	Kaynak okuma, tartışma, sunum
14	George Kelly/ Bilişsel yaklaşım Albert Ellis / Bilissel yaklaşım	Kaynak okuma, tartışma, sunum

KAYNAKLAR	
<p>1.Burger, J.M., (2006). Kişilik, Kaknüs Yayınları, İstanbul.</p> <p>2.Gençtanırım-Kurt, D., Çetinkaya-Yıldız, E. (2017). Kişilik Kuramları. Ankara: Pegem Akademi.</p>	

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)						
No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Tüm eğitim uygulamalarında Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini bilir.					
2	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini irdeler.					
3	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirir.					
4	Öğretimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye temel olan ilke ve kavramları bilir.					
5	Eğitim Bilimleri alanına özgü terimleri bilir.			x		
6	Bireysel farklılıklar temelinde bireyin gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklerini kavrar.					x
7	Öğretim ortamları ve okul ortamında gözetilecek etik standartları bilir.					
8	Öğretim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve her bir program ögesinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır.			x		

9	Öğrencilerinin gelişim düzeylerini göz önünde bulundurarak öğretim tasarımı ve bilimsel					
10	Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarını kullanır.			x		
11	Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanır.					
12	Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme-öğretme süreçlerini düzenler					
13	Seçme, sınıflama, yerleştirme, öğretimi değerlendirme ve rehberlik karar alanlarındaki ölçme ve değerlendirme çalışmalarının gerektirdiği ilkeleri uygular.					
14	Çalışmalarında bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanır.					
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					
16	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumları bağımsız olarak çözüme sürecinde sorumluluk alır.					
17	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürüterek sonuçlandırır.					
18	Öğretmenlik mesleğinin gereklerini etik standartlara göre değerlendirir.					
19	Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmasında sorumluluğu altındaki etkinlikleri planlar ve yönetir.					
20	Yaşam boyu öğrenme davranışını kazanmaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.			x		

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	5	70
Sunum / Seminer	1	20	20
Ödev / Rapor			
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	18	18
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor		
Sunum	1	40
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav	1	60
Ödev		
Proje		
Toplam		60

BAŞARI DURUMU	Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi	40
Dönem Sonu	60
Toplam	100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölmeler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.