



T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Yüksek Lisans Semineri / Seminar			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT500	Güz/Bahar	Zorunlu	T	4

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. Esmâ Genç	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Seminer dersi, öğrencilerin ders döneminde hazırladıkları, bilimsel bir konuyu inceleme ve sözlü olarak sunmayı kapsayan yazılı bir çalışmayı içerir. Ders kapsamında Eğitim Programları ve Öğretim alanı içinde yer alan bir konunun etik ilkeler içinde araştırılması ve rapor haline getirilmesi aracılığıyla bilimsel araştırma süreci becerilerinin geliştirilmesi; öğrencilerin tez hazırlama sürecine yönelik bir ön hazırlık yapmalarının sağlanması amaçlanmaktadır.	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. Eğitim programları ve öğretim konu alanındaki yeni yönelimleri, gelişim ve değişimleri tartışmaya ve araştırmaya isteklilik gösterir. 2. Eğitim programları ve öğretim konu alanındaki belli bir konuya ilişkin bilimsel araştırma sürecini yürütür. 3. Bilimsel araştırma sürecinde etik ilkelere uyar. 4. Eğitim programları ve öğretim konu alanında yürüttüğü bir çalışmayı rapor haline getirir. 5. Eğitim programları ve öğretim konu alanında yürüttüğü bir çalışmayı sözlü olarak sunar.	
Dersin İçeriği	Eğitim Programları ve Öğretim Konu Alanındaki Yeni Yönelimler, Değişim ve Gelişimlerin Bilimsel Temelleri Kapsayacak Şekilde Yorumlanması ve Tartışılması, Araştırma Konusunu Belirlemek Üzere Alan Yazın Taraması Yapılması, Bilimsel Araştırma Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Etik İlkeler, Seçilen Konu Alanına İlişkin Araştırma Sürecinin Desenlenmesi, Bilimsel Araştırma Sürecinin Yürütülmesi ve Raporlanması, Yapılan Çalışmanın Sözlü Olarak Sunulmasında Dikkat Edilecek Öğeler.	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisi, anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, örnek olay	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar

1	Dersin yapısı, gereklilikleri ve temel kavramlarının paylaşılması	
2	Eğitim programları ve öğretim konu alanındaki yeni yönelimler, değişim ve gelişimlerin bilimsel temelleri kapsayacak şekilde ilgili makaleler	Araştırma konusunu belirlemek üzere alan yazın taraması
3	Eğitim programları ve öğretim konu alanındaki yeni yönelimler, değişim ve gelişimlerin bilimsel temelleri kapsayacak şekilde ilgili makaleler	Araştırma konusunu belirlemek üzere alan yazın taraması
4	Alan yazın taraması yoluyla belirlenen araştırma konularının ve yürütülecek bilimsel araştırma sürecinin tartışılması	Seçilen çalışma konusuna ilişkin araştırma sürecinin desenlenmesi
5	Bilimsel araştırma sürecinde dikkat edilmesi gereken etik kuralların paylaşılması	İlgili okuma
6	Bilimsel araştırma süreci adımlarının öğrenci çalışmaları ekseninde paylaşılması, tartışılması	Seçilen çalışma konusuna ilişkin araştırma sürecinin yürütülmesi
7	Bilimsel araştırma süreci adımlarının öğrenci çalışmaları ekseninde paylaşılması, tartışılması	Seçilen çalışma konusuna ilişkin araştırma sürecinin yürütülmesi
8	Bilimsel araştırma süreci adımlarının öğrenci çalışmaları ekseninde paylaşılması, tartışılması	Seçilen çalışma konusuna ilişkin araştırma sürecinin yürütülmesi
9	Bilimsel araştırma süreci adımlarının öğrenci çalışmaları ekseninde paylaşılması, tartışılması	Seçilen çalışma konusuna ilişkin araştırma sürecinin yürütülmesi
10	Bilimsel araştırma süreci adımlarının öğrenci çalışmaları ekseninde paylaşılması, tartışılması	Seçilen çalışma konusuna ilişkin araştırma sürecinin yürütülmesi
11	Tamamlanan araştırmaların sunumu	Çalışmaların bilimsel araştırma süreci ve araştırma etiği açısından
12	Tamamlanan araştırmaların sunumu	Çalışmaların bilimsel araştırma süreci ve araştırma etiği açısından
13	Yapılan araştırmalar ile yapılacak tez çalışması arasında ilişki kurulması	Çalışmaların bilimsel araştırma süreci ve araştırma etiği açısından
14	Sunumların ve dersin tartışılması	

KAYNAKLAR

- Eğitim Programları ve Öğretim alanında alan yazın taramasına kaynaklık edebilecek tüm bilimsel kitaplar, süreli yayınlar

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					X
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					X
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					

8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					X
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					X
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					X
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					X
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	1	10	10
Ödev / Rapor	1	14	14
Proje	1	40	40
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			120
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			4
Dersin AKTS Kredisi			4

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor		
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları	1	40
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Öğretim Liderliği/Instructional Leadership			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT504	Bahar	Zorunlu	T	6

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
	2	2
Dersi Veren(ler)	Prof. Dr. Ebru OĞUZ	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	<p>Okul yöneticilerinin öğretmenlere ve okul içinde bulunan tüm paydaşlara liderlik yapabilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumu kazanmalarını sağlamaktır. Ayrıca öğretimsel liderliğin boyutları, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde öğretimsel liderin rolü ve öğretmen liderliği konusunda kuramsal bilginin aktarılması yanında okullarda uygulamaların nasıl yapılabileceğine ilişkin görüş ve uygulamaların yapılması amaçlanmaktadır. Okul eğitim programlarının hazırlanmasında öğretimsel liderin rolü üzerinde durulacaktır. Dersin içeriği, liderlik kuramları, liderlik türleri, öğretim liderliğinin tanımı, boyutları, öğretim liderliği ile ilgili araştırmalar, mesleki gelişim kavramı, öğretim liderliği ile mesleki gelişim bağlantısı, öğretmen liderliği, okul kültürü ve okul ikliminin oluşturulması, eğitim programı hazırlanmasında ve ders öğretim planlarının hazırlanmasında liderin rolünün neler olacağını kapsamaktadır.</p>	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	<p>Liderlik kavramlarını açıklar. Lider ve yönetici ayrımını ortaya koyar. Öğretimsel liderin sahip olması gereken özellikleri açıklar. Öğretimsel liderin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısını değerlendirir.</p>	
Dersin İçeriği	<p>Liderlik kuramları, liderlik türleri, öğretimsel liderliğin tanımı, boyutları, öğretimsel liderlikle ilgili araştırmalar, mesleki gelişim kavramı, öğretimsel liderlik ile mesleki gelişim bağlantısı, öğretmen liderliği, okul kültürü ve okul ikliminin oluşturulması, öğretim programlarının nasıl oluşturulması ve liderin buradaki rolü.</p>	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Alan yazının tartışılması, soru cevap ve tartışma	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Tanışma, beklentiler ve içeriğin aktarımı	
2	Liderlik tanımı ve tarihsel süreç	
3	Liderlik kuramları	
4	Farklı liderlik türlerinin tanıtılması	
5	Öğretimsel liderlik tanımı ve boyutları	
6	Okul yöneticilerinin davranış boyutları	
7	Ara sınav	
8	Etkili okul çalışmaları	
9	Okul yöneticilerinin davranış boyutları	
10	Okul kültürü ve iklimi oluşturma	
11	Öğretmen liderliği ve okullardaki uygulaması	
12	Mesleki gelişim kavramı ve ilgili araştırmalar	
13	Öğretimsel liderlik araştırmaları	
14	Okul yönetimde öğretimsel liderlik rolünün okulda izlenmesi	

KAYNAKLAR

Şişman, M. (2004). Öğretim liderliği. Pegem Yayıncılık. Ankara
Glickman, C, D. Ross-Gordon, J.M & Gordon, S. P. (2014). Denetim ve öğretimsel liderlik. (Çeviri Edt: Esmahan Ağaoglu ve Mualla Bilgin Aksu). Anı Yayınevi. Ankara
Gedikoğlu, O. (2015). Liderlik ve okul yönetimi. Anı yayınevi. Ankara
Yavuz, M. (2015). Öğrenme liderliği. Anı yayınevi. Ankara

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere değerlendiriniz)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme			x		
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					

5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme			x		
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme			x		
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme			x		
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayımları izleyebilme			x		
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					x
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					x
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					x
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					x
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					x

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	8	10	80
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	2	22	44
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			180
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			6
Dersin AKTS Kredisi			6

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	20
Sunum	1	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	2	50
Proje		
Toplam		
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Okul Temelli Öğretmen Geliştirme / School Based Teacher Development			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+U)	AKTS
EGT506	Bahar	Zorunlu	T + U	6

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori) 3	UYGULAMA 2
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. Esmâ Genç	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sürekliliğinin sağlanması, tüm ülkelerin ortak ilgi alanı olduğu gibi ülkemiz için de önemli bir konudur. 2023 Eğitim Vizyonunda bahsedilen "Okul Gelişim Modeli" ile her bir okulun var olan imkânları doğrultusunda belirlediği hedeflere yönelik gerçekleştirdiği etkinliklerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve desteklenerek iyileştirilmesine; öğrencilerin bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler yürütülmesine vurgu yapılmaktadır. Okulların hedeflerine ulaşması ve kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında ise öğretmen ve okul	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında öğretmenin sürekli gelişiminin önemini tartışır. 2. Öğretmenin sürekli gelişiminin sağlanmasına ilişkin olumlu tutum geliştirir. 3. Okul temelli öğretmen geliştirmenin boyutlarını ve stratejilerini ilgili alan yazını ışığında araştırır. 4. Mesleki öğrenme topluluklarının özelliklerini irdeler. 5. Mesleki öğrenme topluluğunun bir üyesi ve/veya lideri olarak meslektaşları ile işbirlikli çalışır. 6. Araştırmacı öğretmen anlayışı ile öğretimle ilgili sorunlara ilişkin bireysel ve grup çalışması içinde eylem araştırması planlama, uygulamada ve değerlendirmede istekli olur.	
Dersin İçeriği	Öğretim Sürecinde Temel Kavramlar, Öğretimin Kuramsal Temelleri ve Öğrenme Kuramları İle İlişkisi, Öğrenme-Öğretim İlişkisi, Öğretim Model, Strateji ve Yöntemleri, Öğretimde Yeni Yönelimler, Etkili Öğretim İlkeleri, Öğretimin Planlanması ve Uygulanması	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, örnek olay, işbirlikli öğrenme, proje temelli öğretim	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin yapısı, gereklilikleri ve temel kavramlarının paylaşılması	

2	Eğitim sistemi içinde öğretmen ogesinin onemi ve öğretmen eğitiminin kapsamı	İlgili okuma Görev 1-Arastırma Ödevi: Okul
3	Okul temelli öğretmen geliştirmenin kapsamı, boyutları, stratejileri	İlgili okuma
4	Okul temelli öğretmen geliştirmenin kapsamı, boyutları, stratejileri	Görev 1-Arastırma Ödevi Sunumu: Okul temelli öğretmen
5	Okul temelli öğretmen geliştirmenin kapsamı, boyutları, stratejileri	Görev 1-Arastırma Ödevi
6	Mesleki öğrenme topluluklarının kuramsal temelleri	Sunumu: Okul temelli öğretmen
7	Eylem araştırması kapsamı	Görev 1-Arastırma Ödevi
8	Eylem araştırmasının planlanması	Sunumu: Okul temelli öğretmen
9	Eylem araştırmasının planlanması	Görev 2- MÖT/Eylem Araştırması Projesi-Eylem
10	Eylem araştırması uygulama süreci	Görev 2- MÖT/Eylem Araştırması Projesi-Eylem
11	Eylem araştırması uygulama süreci	Görev 2- MÖT/Eylem Araştırması Projesi-Eylem
12	Eylem araştırması uygulama süreci	Görev 2- MÖT/Eylem Araştırması Projesi-Eylem
13	Eylem araştırması sonuçlarının paylaşımı	Görev 2- MÖT/Eylem Araştırması Projesi-Eylem
14	Ders değerlendirme	Görev 2- MÖT/Eylem Araştırması Projesi-Eylem

KAYNAKLAR

- Annenberg Institute for School Reform. (2004). Professional learning communities: professional development strategies that improve instruction. Providence, RI: Brown University.
- Caton, M. A. (2014). To What extent does professional development influence constructivist science teaching in classrooms?: A comparative study of education in the United States of America and Finland (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). State University of New York College, New York.
- Chen, P. ve Wang, T. (2015). Exploring the evolution of a teacher professional learning community: a longitudinal case study at a Taiwanese high school. Teacher Development, 19(4), 427-444.
- Çolak, E. (2017). Teachers' experiences in a professional learning community on the constructivist lesson planning: A case study among primary school teachers. Eğitim ve Bilim, 42(190), 189-209.
- Darling-Hammond, L. & Richardson, N. (2009). Teacher learning: What matters? Educational Leadership, 66(5), 46-53.
- Dogan, S., Pringle, R. ve Mesa, J. (2016). The impacts of professional learning communities on science teachers' knowledge, practice, and student Learning: A review. Professional Development in Education, 42(4), 569-588.
- DuFour, R. (2002). Time, perspective and priorities. R. Eaker, , R. DuFour ve R. DuFour (Ed.), Getting started: Reculturing schools to become professional learning communities içinde (s. 31-56). USA: Solution Tree Press.
- DuFour, R. (2005). What is a professional learning community? R. DuFour, R. Eaker ve R. DuFour (Ed.), On common ground: the power of professional learning communities içinde (s. 31-43). Bloomington, In: Solution Tree Press.
- Eaker, R., DuFour, R. ve DuFour, R. (2002). Getting started: A conceptual frame work for creating a Professional learning community. R. Eaker, R. DuFour ve R. DuFour (Ed.), Getting started: Reculturing schools to become professional learning communities içinde (s. 1-8). USA: Solution Tree Press.
- Feldman, A., Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2018). Teachers investigate their work: An introduction to action research across the professions. New York: Routledge.
- Fullan, M. (2014). Teacher development and educational change. New York: Routledge.
- Graham, P. & Ferriter, W. M. (2010). Building a professional learning community at work: A guide to the first year. Bloomington, IN: Solution Tree.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. Teachers and Teaching, 8(3), 381-391.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5

1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme			X		
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					X
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					X
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana öğgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmaı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme				X	
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					X
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana öğgü yazılımları kullanabilme				X	
14	Alana öğgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	1	10	10
Ödev / Rapor	1	36	36
Proje	1	50	50
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İŞ Yüğü (Saat)			180
Genel Toplam İŞ Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			6
Dersin AKTS Kredisi			6

DEğerLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayı	Katkı Yüzdeleri (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	30
Sunum	1	10
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		

Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları / Curriculum Development Studies			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+U)	AKTS
EGT508	Bahar	Zorunlu	T + U	6

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori) 3	UYGULAMA 2
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. İlker Cırık	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Bu ders, 2025 Eğitim vizyonu çerçevesinde de sözü edindiği üzere, eğitim kavramı haritasında kendisine önemli bir yer bulan eğitim programlarının geliştirilmesi sürecinde eğitimcilerin, dijital dönüşüme uygun, esnek, bireysel farklılıkları dikkate alan, bütüncül, üretimi, etkileşimi ve derinleşmeyi öne çıkaran, öğrenenlerin bilimsel düşünme, tutum ve değerleri kademelerine uygun olarak içselleştirebilecekleri, bilgidan ziyade görgü temelli çerçeve program geliştirme çalışmalarını irdelemek üzere tasarlanmıştır. Dersin temel hedefi, sözü edilen çalışmaların mevcut programlar kapsamında incelenmesi ve konu	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Program geliştirme kavramları arasındaki ilişkiyi kavram haritası ile gösterir. 2.Program geliştirmenin kuramsal temellerinin önemini tartışır. 3.Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkiyi keşfeder. 4.Program okur-yazarlığı becerisini geliştirir. 5.Program geliştirme model ve yaklaşımlarını karşılaştırmalı olarak inceler. 6.Program geliştirme sürecini açıklar. 7.Eğitim paydaşlarının program geliştirmedeki görev ve sorumluluklarını karşılaştırır. 8.Türkiye ve yurt dışındaki program geliştirme çalışmalarını değerlendirir. 9.Program geliştirme ile ilgili temel sorunları tartışır. 10.Program geliştirme sürecindeki yeni yönelimleri, program geliştirme süreci açısından sorgular. 11.Program geliştirme sürecine uygun olarak çerçeve program tasarısı hazırlar ve uygular.	
Dersin İçeriği	Program geliştirme kavramları, Program geliştirmenin kuramsal temelleri, Program yaklaşımları, Program tasarımı, Program geliştirme modelleri, Program okur-yazarlığı, Program geliştirme süreci, Programın uygulanması/denenmesi, program değerlendirme süreci, Yapılandırmacı yaklaşım ve programlara yansımaları, Program geliştirme ile ilgili temel sorunlar, Geleceğin programları	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Problem temelli öğrenme, işbirlikli öğrenme, proje temelli öğrenme, anlatım tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap.	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin yapısı, gereklilikleri	İlgili alan yazın okuması

2	Program geliştirme kavramları	İlgili alan yazın okuması
3	Program geliştirme kavramları	İlgili okuma Görev 1-Ödev/Rapor: Öğrenilen
4	Program geliştirmenin kuramsal temelleri	İlgili alan yazın okuması
5	Program yaklaşımları	İlgili alan yazın okuması
6	Program tasarımı Program geliştirme modelleri	İlgili alan yazın okuması
7	Program okuryazarlığı	Görev 2-Ödev/Rapor: Mevcut programların incelenmesi ve
8	Ara sınav	
9	Program geliştirme süreci (Çalışma gruplarının belirlenmesi, Çalışma planı hazırlanması, İhtiyac analizi süreci)	İlgili alan yazın okuması
10	Program geliştirme süreci (Hedeflerin/davranışların/kazanımların belirlenmesi-bilissel duyuşsal devinsel)	İlgili alan yazın okuması
11	Program geliştirme süreci (İçerik seçimi, içerik düzenleme yaklaşımları ve eğitim durumlarının düzenlenmesi ölçme-değerlendirme durumlarının)	Görev 3-Proje çalışması: Mevcut programların program geliştirme
12	Programın uygulanması/denemesi, program değerlendirme süreci	İlgili alan yazın okuması
13	Yapılandırmacı yaklaşım ve programlara yansımaları	İlgili alan yazın okuması
14	Program geliştirme ile ilgili temel sorunlar Geleceğin programları nasıl olmalıdır?	Görev 4-Proje çalışması: Program geliştirme süreci ile

KAYNAKLAR

1. Aıkan, C. (2011). Eğitim teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.
2. APA Sixth Edition, Publication Manual of the American Psychological Association. Washington, DC.
3. Bilen, M. (2002). Plandan uygulamaya öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
4. Çilenti, K. (1984). Eğitim teknolojisi ve öğretim. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
5. Demirel, Ö. (2017). Eğitimde program geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık.
6. Erden, M. (1998). Eğitimde program değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
7. Ertürk, S. (1982). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Meteksan.
8. Fer, S. (2011). Öğretim tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					X
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme			X		
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					X
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					X
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme			X		
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X

8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					X
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme				X	
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması,	14	2	28
Ara Sınav(lar)			
Sunum / Seminer	2	20	20
Ödev / Rapor	2	16	16
Proje	2	60	60
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			180
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			6
Dersin AKTS Kredisi			6

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	20
Sunum	1	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	1	30
Proje	1	30
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Program Değerlendirme / Curriculum Evaluation			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+U)	AKTS
EGT534	Bahar	Seçmeli	T + U	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2	2	
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. İlker Cırık		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Öğretmenler uygulayıcısı oldukları eğitim programlarının etkinliğini ve verimliliğini değerlendirmesinde en önemli kaynaklardan biridir. Öğretmenlerin bu kaynaklık görevini etkili bir şekilde yapabilmeleri ve sisteme doğru dönütler verebilmeleri için program değerlendirme konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca 2023 eğitim vizyonunda öğretim programlarının ülke sathında tek tip olarak uygulanmasından vazgeçileceği ve programların, tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak oluşturulacağı		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Program değerlendirme ile ilgili temel kavramları ilişkilendirerek açıklar. 2.Program geliştirme ve program değerlendirme arasındaki ilişkiyi analiz eder. 3.Program değerlendirmeye ilişkin gereksinimi fark eder. 4.Program değerlendirme sürecini açıklar. 5.Program değerlendirme modelleri arasındaki farklılıkları tartışır. 6.Program değerlendirme yaklaşımlarını karşılaştırır. 7.Program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemlerini değerlendirir. 8.Program değerlendirmede kullanılan veri toplama araçlarına örnek verir. 9.Alan yazın ışığında Türkiye’de ve dünyadaki program değerlendirme çalışmalarını karşılaştırır. 10.Program değerlendirme çalışmalarına katılmaya istekli olur. 11.Alanıyla ilgili bir program değerlendirme çalışmasına ilişkin pilot uygulamayı yürütür.		
Dersin İçeriği	Program değerlendirme kavramı, program değerlendirmeye duyulan gereksinim, program değerlendirme süreci, program değerlendirmede kullanılan model ve yaklaşımlar, program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemleri ve veri toplama araçları, verilerin analizi ve yorumlanması, Türkiye’de ve dünyada program değerlendirme çalışmaları, mevcut programları değerlendirme çalışmaları.		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Problem temelli öğrenme, işbirlikli öğrenme, proje temelli öğrenme, anlatım tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin yapısı, gereklilikleri ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramlar	İlgili alan yazın okuması

2	Program geliştirme ve program değerlendirme arasındaki ilişki. Program değerlendirilme ve ilişkin gereksinim	İlgili alan yazın okuması
3	Program değerlendirme süreci	İlgili alan yazın okuması
4	Program değerlendirme modelleri	Görev 1-Odev/Rapor: Program değerlendirme modellerinden
5	Program değerlendirme modelleri	Görev 1-Odev/Rapor: Program değerlendirme modellerinden
6	Program değerlendirme yaklaşımları	Görev 1-Odev/Rapor: Program değerlendirme modellerinden
7	Program değerlendirme yaklaşımları	Görev 1-Odev/Rapor: Program değerlendirme modellerinden
8	Program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, verilerin analizi ve yorumlanması	İlgili alan yazın okuması
9	Türkiye’de ve dünyadaki program değerlendirme çalışmaları	İlgili alan yazın okuması
10	Program değerlendirme çalışmasına ilişkin pilot uygulama	Görev 2-Proje çalışması: Okulda uyguladığı programa yönelik
11	Program değerlendirme çalışmasına ilişkin pilot uygulama	Görev 2-Proje çalışması: Okulda uyguladığı programa yönelik
12	Program değerlendirme çalışması sonuçlarını paylaşma	Sunu hazırlama
13	Program değerlendirme çalışması sonuçlarını paylaşma	Sunu hazırlama
14	Dersin değerlendirilmesi	

KAYNAKLAR

1. Atıncıoğlu, F.G. & Sonmez, V. (2015). Örnekleriyle eğitimde program değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
2. Erden, M. (1998). Eğitimde program değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
3. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., & Worthen, B.R. (2017). Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines. Pearson Education.
4. Sağlam, M. & Yüksel, İ. (2011). Eğitimde program değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi.
5. Turgut, F. (1983). Program değerlendirme. Cumhuriyet döneminde eğitim I. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
6. Uşun, S. (2012). Eğitimde program değerlendirme: Süreçler, yaklaşımlar ve modeller. Ankara: Anı Yayıncılık.
7. Alan yazındaki ilgili makaleler

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					X
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme				X	
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme				X	
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X

8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					X
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması,	14	2	28
Ara Sınav(lar)			
Sunum / Seminer	2	10	20
Ödev / Rapor	1	30	30
Proje	1	30	30
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum	1	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	1	30
Proje	1	30
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Zihinsel Gelişim ve Öğrenme Uygulamaları/Mental Development and Learning Applications			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT536	Bahar	Seçmeli	T+ U	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2	2	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğretim Üyesi Bengisu Koyuncu		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	<p>Eğitim, öğrenmeyi geliştirmekle, nörobilim ise öğrenmeyle ilgili zihinsel süreçleri anlamakla ilgilidir. Bu ortak kesişim alanı olan eğitimsel nörobilim, öğrenme ve öğretme için daha etkili eğitim politikalarının örgütlenmesi ve verimli yöntemler, programlar için bir çerçeve oluşturmak amacıyla genetik, sinirbilim, psikoloji, bilişsel psikolojinin verilerinin eğitim sisteminde uygulanması yoluyla öğrenmeyi daha etkili bir konuma getirmeyi amaçlar. Eğitimsel nörobilim, eğitimin kalitesini daha etkili konuma getirmeye yönelik nörobilimdeki yeni bulguların uygulamaya dönüştürülmesi ve bu yolla beyin, zihin işleyişinde ezberden kalıcı öğrenmenin oluşmasında rehberlik sağlar. Bu dersin amacı nörobilim alanındaki yeni bilimsel gelişmeleri temele alarak; a) farklı disiplinlerin bulgularından yararlanarak bütünsel olarak öğrenme kavramını irdelemeyi, b) eğitim programlarının nörobilim bulgularına göre yeniden gözden geçirilmesini, c) nörobilim temelli öğrenme uygulamalarını amaçlamaktadır.</p>		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	<ol style="list-style-type: none">1. Nörobilim, genetik, bilişsel psikoloji, eğitimsel nörobilim, eğitim ve öğrenme kavramını açıklar.2. Eğitimsel nörobilim kavramını farklı disiplinlerin kuramlarıyla bütünleştirerek öğrenme açısından değerlendirir.3. Öğrenme kuramlarının ilkelerini temele alarak beynin yapısının özelliklerini öğrenme açısından analiz eder.4. Beynin fiziksel yapıları arasındaki ilişkileri, özellikleri kavrar.5. Beynin fiziksel yapıları arasındaki ilişkileri öğretim/öğrenme uygulamaları bakımından yorumlar.6. Eğitimsel nörobilim alanındaki araştırmaların bulgularını öğretim programlarına uyarlanması açısından irdeler.7. Eğitimsel nörobilim alanında edindiği kuramsal bilgileri öğrenme ortamında uygular.		
Dersin İçeriği	<p>Yeni bir yaklaşım: Nörobilim, sinir sistemi, genetik, bilişsel psikoloji, eğitimsel nörobilim, elektrokimyasal süreçler ve beyin fiziksel özellikleri/yapısı, nöronlar, aksiyon potansiyel, beyin esnekliği (plasticity of the brain), algılama/görsel algılama, dikkat ve algı, duygular ve sosyal beyin, çevre, biliş/öğrenme ve yaratıcılık ve beyin fiziksel yapıları arasındaki ilişkinin öğrenme üzerindeki etkisi ve uygulamaya yansımaları</p>		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, tartışma, sorgulama, soru-cevap, beyin fırtınası, problem çözme, yaşantısal öğrenme, beyin uyumlu öğrenme		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin genel işleyişinin paylaşımı Öğrenmenin temel kavramları: Zihin, beyin, nörobilim, öğrenme	Tartışma, beyin fırtınası, sorgulama. Kavramlara ilişkin kavram haritası oluşturulması
2	Eğitime yeni bir bakış: Eğitimsel Nörobilim	İlgili okuma, tartışma, makale tarama, genel notların alınması
3	Sinir sistemi, genetik	İlgili okuma, tartışma, makale tarama, genel notların alınması
4	Beynin fiziksel yapısı ve özellikleri	İlgili okuma, tartışma, makale tarama, genel notların alınması
5	Beyin hücresi: Nöron, nörotransmitter	İlgili okuma, tartışma, makale tarama, genel notların alınması
6	Aksiyon potansiyel, beyin esnekliği (plasticity of the brain)	Ödev 1. Örnek alan uygulama araştırmalarının incelenmesi ve bu araştırmalara dayalı olarak nörobilim ile öğrenme ilişkisinin analiz edilmesi. Rapor olarak sunulması
7	Algı, görsel algı, duyuusal algılar, dikkat	İlgili okuma, tartışma, makale tarama, genel notların alınması
8	Biliş, öğrenme	İlgili okuma, tartışma, makale tarama, genel notların alınması
9	Sosyal beyin, çevre, yaratıcılık	Ödev 2. Alan araştırmaları üzerinden beyin fiziksel özelliklerinin sosyal*duyuusal gelişim açısından incelenerek, rapor olarak sunulması.
10	Nörobilim verilerinden öğrenmeyi yeniden gözden geçirmek	İlgili okuma, tartışma, makale tarama, genel notların alınması
11	Nörobilimin öğretim/öğrenmeye yansımaları	İlgili okuma, tartışma, makale tarama, genel notların alınması
12	Nörobilimin öğretim/öğrenmeye yansımaları	Proje: İkinci grupların oluşturulması. En az iki farklı okulda nörobilimin öğrenme uygulamalarında işe koşulma düzeyine ilişkin gözlem yapmak ve yönetici ve öğretmenlerinden görüş alarak rapor olarak sunmak
13	Nörobilimin öğretim/öğrenmeye yansımaları	Raporların diğer gruplarla tartışılması Okullarda uygulanmasına ilişkin SWOT Analizi ile karşılaştırılması.
14	Değerlendirme	Dersin bütünde gözden geçirilmesi

KAYNAKLAR

- Brown, John Seely and Duguid, Paul (2000). The Social Life of Information. Boston. Harvard Business School Press.
- Cairns-Smith, A.G. (1996). Evolving the Mind. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carlson, N. R. (2016). Fizyolojik psikoloji (Foundation of behavioral neuroscience). Ceviri Edt. Muzaffer Şahin. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Carter, Rita (1998). Mapping the Mind. Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press.
- Dehaene, S. (2009). Reading in The Brain. NY: Penguin Group Pub.
- Eberhard, John P. (2007). Architecture and the Brain: A Knowledge Base from Neuroscience. Atlanta: Greenway Communications, LLC.
- Graven, S. (2004). The Physical and Developmental Environment of the NICU and Infant Outcome. College of Public Health, University of South Florida
- Howard Jones, P. A. (2011). A multiperspective approach to neuroeducational research. Educational Philosophy and Theory, 43(1), 24-30.
- Hudmon, A. (2006). Learning and memory. Philadelphia, PA: Chelsea House.
- Jensen E. (1998). Teaching with the brain in mind. ASCD Published USA.
- Jensen, E. (2000). Brain-based learning. Printed in the USA Published by The Brain Store Publishing, San Diego, Ca-USA
- Jensen E. (2006). Enrich the brain. Jossey-Bass Company. San Francisco, CA. USA.
- Johnson, M. H. (2005). Developmental cognitive neuroscience (2nd ed.). Malden, MA: Blackwell.
- Kalat, J. W. (2007). Biological psychology (9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth
- Kandel, R.E. (2001). Öğrenme, Hafıza ve Genetik Anahtarlar Üzerine. Editör: Roberta Conlan. Zihnin halleri kitabından alınmıştır. çev. Derya Duman. İstanbul: Phoenix Yayınevi.
- Kandel, R.E. (2016). Belleğin peşinde yeni bir zihin biliminin doğuşu. (çev: Mehmet Doğan). Boğaziçi Üniversitesi Yayınları.
- Klingberg, T. (2009). The overflowing brain: Information overload and the limits of working memory. New York, NY: Oxford University Press.
- Kolb, B., Cioe, J. (2004). Organization and plasticity of the prefrontal cortex of the rat. In S. Otani (Ed.), Prefrontal cortex: From synaptic plasticity to cognition (pp. 1-32). Norwell, MA: Kluwer Academic.
- Kovalik, Sç, Olsen D. K. (2001). Exceeding expectations: a user's guide to implementing brain research in the classroom. Covington, WA: Books for Educators, Inc.
- Koyuncu, B. (2017). Eğitimsel sinirbilim (neuroeducation): eğitimciler neden sinirbilim verilerinden yararlanmalıdır? TAY Journal, 1 (1), 22-34; makaleden alınmıştır.
- Kovuncu, B., Erden, M. (2010). Zenginleştirilmiş beyin uyumlu öğretim ortamına ilişkin öğrenci görüşleri. Kuram ve

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme		X			
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					X
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					X
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme	X				
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme	X				
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme			X		
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X

8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme				X	
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme				X	
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme				X	
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme				X	
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	2	40	40
Proje	1	40	40
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	40
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	21. Yüzyıl Öğrenme Becerileri / 21st Century Learning Skills			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT538	Bahar	Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması	DERS (Teori)		UYGULAMA
Saat/Hafta	3		0
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğretim Üyesi Bengisu Koyuncu		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Öğrenme, bireyin kendi kavramlarıyla çevresini anlamlandırma becerisidir. 21. yy. öğrenci özelliklerini bilen ve onları tanıyan, onlara öğretme-öğrenme süreçlerinde kılavuzluk edebilecek 21. yy. öğretmenlerine olan ihtiyacı doğurmaktadır. 21. yy. öğreneni ve aynı zamanda geleceğin öğretmen ve öğretmen adaylarına eleştirel düşünme, yaratıcılık, işbirliği, iletişim, problem çözme, medya okur yazarlığı, bilişim teknolojilerini etkin kullanma, sosyal beceriler, zorluklarla baş edebilme ve zaman yönetimi gibi becerilerini geliştirmek ve aynı zamanda bu becerileri yönetecek etkin öğretim programlar tasarlamalarında rehberlik sağlamaktır. Bu dersin amacı, 21. yüzyıl öğrenme becerilerine ve geleceğin öğrenenlerinin öğrenme farklılıklarına yönelik farkındalık kazanmaktır. Aynı zamanda kendi öğrenme becerilerine paralel olarak 21. yüzyıl öğrenen özelliklerine uygun öğretim etkinliklerini tanımlamasıdır.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. 21. yüzyıl öğrenme özelliklerini öğrenen açısından açıklar. 2. 21. yüzyıl öğretmen özelliklerini Milli Eğitim temel amaçları ve politikalarını dikkate alarak açıklar. 3. Çoklu üst düzey becerileri öğrenme, sosyal-duygusal süreçlerini yönetme konusunda öğreneni merkeze alan öğretim tasarımları geliştirir. 4. İşbirliği, eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünme ve dijital okuryazarlık becerilerine uygun sınıf uygulama örnekleri oluşturur. 5. 21. yüzyıl öğrenme özelliklerini bakımından öğretim programlarını değerlendirerek örnek program taslağı hazırlar.		
Dersin İçeriği	21. yüzyıl öğrenen özellikleri, bilişsel beceriler (eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, muhakeme, bilişsel esneklik), kişilerarası beceriler (iletişim becerileri, sosyal beceriler, ekip çalışması, kültürel duyarlılık, zorluklarla baş etme), içsel (intrapersonal) beceriler (öz yönetim, öz düzenleme, zaman yönetimi, kişisel gelişim, yaşam boyu öğrenme, uyumluluk), bilişim teknolojileri beceriler (medya okur yazarlığı), 21.yy becerilerine uygun uygulama örnekleri, ders planları, öğretim tasarımlarını inceler ve geliştirir.		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Problem temelli öğrenme, işbirlikli öğrenme, proje temelli öğrenme, anlatım, tartışma, sokrat tekniği, beyin fırtınası, soru-cevap.		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar

1	Dersin yapısı, gereklilikleri	Tartışma, beyin fırtınası
2	21. yüzyıl öğrenen özellikleri, genel sosyolojik ve felsefik temelleri	Tartışma, sokrat, soru-cevap ve beyin fırtınası
3	Bilişsel beceriler (eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, muhakeme, bilişsel esneklik)	İlgili okuma, makale tarama
4	Bilişsel beceriler (eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, muhakeme, bilişsel esneklik)	İlgili okuma, makale tarama
5	Bilişsel beceriler (eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, muhakeme, bilişsel esneklik)	İlgili okuma, makale tarama
6	Bilişsel becerilere yönelik öğretim planı oluşturmak	Ödev/Rapor: Bu becerilere yönelik öğretim planı hazırlama
7	Hazırlanan öğretim planlarının öğrenme ortamında paylaşılması	Tartışma, sokrat, soru-cevap ve beyin fırtınası
8	Kişilerarası beceriler (iletişim becerileri, sosyal beceriler, ekip çalışması, kültürel duyarlılık, zorluklarla baş etme)	İlgili okuma, makale tarama
9	Kişilerarası beceriler (iletişim becerileri, sosyal beceriler, ekip çalışması, kültürel duyarlılık, zorluklarla baş etme)	İlgili okuma, makale tarama
10	İçsel (intrapersonal) beceriler (öz yönetim, öz düzenleme, zaman yönetimi, kişisel gelişim, yaşam boyu öğrenme, uyumluluk)	İlgili okuma, makale tarama
11	İçsel (intrapersonal) beceriler (öz yönetim, öz düzenleme, zaman yönetimi, kişisel gelişim, yaşam boyu öğrenme, uyumluluk)	İlgili okuma, makale tarama
12	Bilişim teknolojileri beceriler (medya okur yazarlığı)	Ödev/Rapor: Bu becerilere uygun öğrenme ortamı tasarlama:
13	Öğretim programları: 21. yüzyıl öğrenme becerileri bakımından inceleme	Proje: Öğretim programlarının 21. Yüzyıl öğrenme becerilerini geliştirme açısından değerlendirilmesi
14	Öğretim programları: 21. yüzyıl öğrenme becerileri bakımından inceleme Değerlendirme	Tartışma, beyin fırtınası

KAYNAKLAR

- Adıgüzel, A. ve Tükse, İ. (2012). Öğretmenlerin öğretim teknolojileri entegrasyon becerilerinin değerlendirilmesi: Temel pedagojik yaklaşımlar için nitel bir gereksinim analizi. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 6(1), 265-286.
- Curriculum and Instruction: A 21st Century Skills Implementation Guide. http://www.p21.org/storage/documents/p21-stateimp_curriculuminstruction.pdf
- DiCerbo, K. (2014). Assessment and teaching of 21st century skills. Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, 21(4), 502-505. doi: 10.1080/0969594X.2014.931836
- Gökçe, E. (2000). Yirmibirinci yüzyılın öğretmeni. Çağdaş Eğitim Dergisi, 270, 21- 26.
- Göksün, D. O. ve Kurt, A. A. (2017). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl. öğrenen becerileri kullanımları ve 21. yüzyıl. öğreten becerileri kullanımları arasındaki ilişki. Eğitim ve Bilim, 42(190), 107-130.
- Mardis, M. A. ve Dickinson, G. K. (2009). Far away, so close: Preservices school library media specialists' perceptions of AASL's "Standards for the 21stcentury learner". School Library Media Research, 12.
- Mazman, S. G. ve Koçak Usluel, Y. (2011). Bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenme-öğretme süreçlerine entegrasyonu: Modeller ve göstergeler. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 1(1), 62-79.
- National Research Council. (2012). Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills, James W. Pellegrino and Margaret L. Hilton, Editors. Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press.
- Partnership for 21st Century Learning (2015). P21 Framework Definitions. <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>
- Pedro, F. (2006). The new millennium learners: Challenging our views on ICT and learning.
- Soland, J., Hamilton, L. S., and Stecher, B. M. (2013). Measuring 21st century competencies guidance for educators. Santa Monica, CA: RAND Corporation
- Trilling, B. ve Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times: learning for life in our times. John Wiley & Sons.
- Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. Ankara

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)						
No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme		X			
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme			X		
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					X
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme				X	
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					X
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme		X			
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme				X	
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.		X			

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	2	40	40
Proje	1	40	40
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	40
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Öğrenme Ortamlarında Bireysel Farklılıklar / Individual Differences in Learning Environments			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT540	Bahar	Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
	3	
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. Esmâ Genç	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Eğitim ortamları, öğreneni, öğreneni, öğrenme potansiyeni, öğrenme yaklaşımları, öğrenme stilleri ve benzeri açılardan farklılaşan öğrencilerin birlikte öğrendikleri ortamlardır. Bu ortamlarda tüm öğrencilerin eşit öğrenme fırsatlarına sahip olabilmesinde temel yükümlülük ise eğitimcilerle düşmektedir. Bu ders, tüm öğrenenlerin potansiyellerinin en üst düzeye çıkarıldığı, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim ortamları oluşturulabilmesini sağlamak amacı ile öğrenciler arasındaki öğrenme değişkenlerine ilişkin bireysel farklılıklara odaklanmaktadır. Belirtilen temel hedef altında dersin üç amacı bulunmaktadır:	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. Öğrenmeye ilişkin temel kavram ve öğeleri bilir. 2. Nitelikli öğrenme ortamları oluşturabilmek için öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklara duyarlılık gösterir. 3. Öğrenme stil, strateji ve yaklaşımları arasındaki kuramsal farklılıkları ve ilgili sınıflamaları alan yazın ışığında tartışır. 4. Bir öğreneni, öğrenme özellikleri açısından analiz eder ve analizlere ilişkin meslektaşlarıyla tartışır. 5. Analiz sonuçlarına ilişkin öğretim süreci tasarımına ilişkin çıkarımda bulunur.	
Dersin İçeriği	Öğrenme Kavramı ve Öğeleri, Öğrenmeyi Etkileyen İçsel ve Dışsal Faktörler, Öğrenme Yaklaşımları, Öğrenme Stratejileri, Öğrenme Stilleri, Öğrenen Analizi, Öğrenen Özelliklerine Göre Öğretim Süreci Düzenlenmesi.	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, gözlem, işbirlikli öğrenme	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Öğrenmede temel kavramlar ve öğeleri	

2	Öğrenmeyi etkileyen içsel ve dışsal faktörler	İlgili okuma
3	Öğrenmeyi etkileyen içsel ve dışsal faktörler	İlgili okuma
4	Öğrenme yaklaşımları	İlgili okuma
5	Öğrenme stratejileri ve farklı sınıflamalar	Ödev 1: Öğrenme stilli sınıflamalarından birine ilişkin
6	Öğrenme stilleri ve farklı sınıflamalar	İlgili okuma
7	Öğrenme stilleri ve farklı sınıflamalar	Ödev paylaşımı
8	Öğrenme stilleri ve farklı sınıflamalar	Ödev paylaşımı
9	Öğrenenin öğrenme özellikleri açısından analizi	Ödev 2: Öğrenme ortamındaki iki farklı öğrenene ilişkin öğrenen
10	Öğrenenin öğrenme özelliklerine göre öğretim süreci düzenlenmesine	İlgili okuma
11	Öğrenenin öğrenme özelliklerine göre öğretim süreci düzenlenmesine	Ödev paylaşımı
12	Öğrenen analizlerinin paylaşılması ve tartışılarak yorumlanması	Ödev paylaşımı
13	Öğrenen analizlerinin paylaşılması ve tartışılarak yorumlanması	Ödev paylaşımı
14	Sunumların ve dersin tartışılması	Yansıtma

KAYNAKLAR

- Babadoğan, C. ve Arslan, B. (2005). 7. ve 8.sınıf öğrencilerinin öğrenme stillerinin akademik başarı düzeyi, emsiyet ve yaş ile ilişkisi. Eğitim Araştırmaları Dergisi, 21, 35–48.
- Biggs, J. (1991). Approaches to learning in secondary and tertiary students in Hong Kong: Some comparative studies. Educational Research Journal, 6, 27-39.
- Biggs, J. B. (1993). From theory to practice: A cognitive systems approach. Higher Education Research and Development, 12(1), 73-85.
- Biggs, J., Kember D., & Leung, D. Y. P. (2001). The revised two factor study process questionnaire. British Journal of Educational Psychology, 71(1), 133-149.
- Boekaerts, M. (2003). How do students from different cultures motivate themselves for academic learning? In F. Salili & R. Hoosain (Eds.), Teaching, learning, and motivation in a multicultural context içinde (pp. 13-31). USA: Information Age Publishing.
- Çolak, E. & Cırık, İ. (2015). Ortaokul öğrencilerinin motivasyon kaynaklarının incelenmesi. İlköğretim Online, 14(4), 1307-1326. doi: 10.17051/io.2015.08906
- Çolak, E. ve Kaya, D. (2013). Learning approaches of vocational high school students: Gender and school type influences. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 116(2014), 1556-1561. [Online] <http://www.sciencedirect.com>
- Çolak, E. (2013). Yaşantısal öğrenme kuramının öğrencilerin motivasyonel inançları ve akademik başarılarına etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(3), 123-136.
- Çolak, E. (2015). The effect of cooperative learning on the learning approaches of students with different learning

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					X
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme				X	

4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					X
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					X
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					X
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					X
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	1	10	10
Ödev / Rapor	2	35	70
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	30
Sunum	1	10
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	1	60
Proje		
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40

Dönem Sonu	60
Toplam	100

(*Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Eleştirel ve Analitik Düşünme/Critical and Analytical Thinking			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT542	Bahar	Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	3	0	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğretim Üyesi Bengisu Koyuncu		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Birey düşüncelerinden veya düşündüklerinden sorumludur. Bir öğüyü, bir tavrı ya da bir olayı tutarlılık, doğruluk, geçerlik ve güvenilirlik açılarından incelemesi, yargılaması ve değerlendirmesi; bağımsız ve kendine özgü karşılaştırmalar yapması, ayırması, birleştirmesi, ve yorumlaması becerisi istenir. Bunun için, bireyler düşündüklerini analiz etmek ve değerlendirmek için çeşitli standartlar ve kriterler geliştirmek ve düşüncelerinin kalitesini artırmak için de bu kriterleri ve standartları sürekli olarak rutin biçimde kullanması gerekir. <i>Bu dersin amacı:</i>		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. Eleştirel ve analitik düşünme ve öğrenmenin kuramsal temellerini kavrar. 2. Eleştirel ve analitik düşünme ve öğrenme ilişkisini açıklar. 3. Eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen öğrenme yaklaşımlarını tanımlar. 4. Eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen öğrenme stratejilerini ve yöntemlerini tanımlar. 5. Eleştirel ve analitik düşünmenin geliştirilmesinin öğrenme açısından önemini tartışır. 6. Ulusal ve uluslararası etkinlik örneklerini inceleyerek bu etkinlikler içerisinde yer alan yaklaşım ve stratejileri Eleştirel ve analitik düşünmeyi desteklemesi bakımından değerlendirir. 7. Uygulanan program örnekleri üzerinden okul dışı öğrenme ortamlarının bireyin öğrenme sürecine yapabileceği katkıyı tartışır. 8. Eleştirel ve analitik bir öğrenme etkinliğini uygular. 9. Bir öğrenme etkinliği tasarlanmanın süreç ve aşamalarını açıklar.		
Dersin İçeriği	Bilgi, biliş, düşünme, düşünce, muhakeme, düşünce, zihinsel süreçler, eleştirel düşüncenin ve analitik düşüncenin dayandığı felsefe kuramları, öğrenme kuramları, yaklaşımları, strateji ve yöntemleri, örnek etkinlik tasarlama.		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, tartışma, sorgulama, soru-cevap, beyin fırtınası, problem çözme, yaşantısal öğrenme, beyin uyumlu öğrenme		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Bilgi, biliş, düşünme, düşünce, muhakeme kavramlarını incelemek	ve beyin fırtınası. Kavram haritası oluşturma

2	Düşünce, zihinsel süreçler	İlgili okuma, tartışma, sorgulama, soru-cevap ve beyin fırtınası
3	Eleştirel düşüncenin ve analitik düşüncenin dayandığı felsefe kuramlarının temelleri	İlgili okuma, kavramlar arası ilişkileri gösteren kavram haritası oluşturmak
4	Bilişsel beceriler (eleştirel düşünme, analitik düşünme, problem çözme, yaratıcılık, muhakeme, bilişsel esneklik)	İlgili okuma, tartışma, sorgulama, soru-cevap ve beyin fırtınası
5	Eleştirel düşüncenin ve analitik düşüncenin kuramsal temelleri	İlgili okuma, makale tarama
6	Eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen öğrenme yaklaşımları	İlgili okuma, tartışma, sorgulama, soru-cevap ve beyin fırtınası
7	Eleştirel düşüncenin ve analitik düşüncenin öğrenme ile ilişkisi	Tartışma, sokrat, soru-cevap ve beyin fırtınası
8	Eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen öğrenme strateji ve yöntemleri	Ödev 1: Eleştirel ve analitik düşünmeyi içeren örnekleri inceleyerek, bu etkinlikler içerisinde yer alan yaklaşım, strateji ve yöntemlerin uygunluğunu değerlendirir.
9	Eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen öğrenme strateji ve yöntemleri	Ödev 2: Eleştirel ve analitik düşünmeye yönelik uluslar arası ve ulusal etkinlikleri inceler ve örnek etkinlikler hazırlar.
10	Öğretim programlarını eleştirel ve analitik düşünme yönünden inceler	Ödev 3. İlköğretim ya da ortaöğretim düzeyinde öğretim programını eleştirel ve analitik düşünme açısından değerlendirecek rapor halinde sunulması.
11	Bir öğrenme etkinliği tasarlamının aşamalarını uygulayarak Eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen özgün bir öğrenme etkinliği geliştirir.	Proje 1: İlköğretim ya da ortaöğretim düzeyinde eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen özgün bir öğrenme etkinliği geliştirilmesi. (Sınıf içi-sınıf dışı ortamlar)
12	Bir öğrenme etkinliği tasarlamının aşamalarını uygulayarak Eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen özgün bir öğrenme etkinliği geliştirir.	Proje Devam: Geliştirilen öğrenme etkinliğinin tüm gruplara sunulması, tartışılması. Yeniden gözden geçirilerek düzenlenmesi.
13	Bir öğrenme etkinliği tasarlamının aşamalarını uygulayarak Eleştirel ve analitik düşünmeyi destekleyen özgün bir öğrenme etkinliği geliştirir.	öğrenme etkinliğinin uygun sınıf düzeyinde okulda uygulanması. Öğretmen ve öğrenci görüşlerinin alınması. Etkinliğin son halinin öğretmen ve öğrenci görüşleri de dahil olarak rapor olarak sunulması.
14	Değerlendirme	Tartışma, beyin fırtınası

KAYNAKLAR

- Celuch, K. ve Salama, M. (1999). Teaching critical thinking skills for the 21st century: an advertising principles case study. Journal of Education for Business, 74(3),134-139.
- Chaffee, J. (2000). Thinking critically. New York: Houghton Mifflin Company.
- Crawford, A., Saul, W., & Mathews, S., R. (2009). Düşünen sınıf için öğretme ve öğrenme yöntemleri. (Çev. P.Atasoy, E.Uzun, S.Gülgöz). İstanbul: Eğitim Reformu Girişimi
- Curriculum and Instruction: A 21st century skills implementation guide. http://www.p21.org/storage/documents/p21-stateimp_curriculuminstruction.pdf
- DiCerbo, K. (2014). Assessment and teaching of 21st century skills. Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, 21(4), 502-505. doi: 10.1080/0969594X.2014.931836
- Ekici, G (Ed.). (2016). Öğrenme-Öğretme Kuramları ve Uygulamadaki Yansımaları. Ankara: Pegem Akademi
- Elder, L. ve Paul, R. (Fall 1994). Critical thinking: Why we must transform our teaching. Journal of Developmental Education 18:1.
- Epstein, R. L. (1999). Critical thinking. Belmont: Wadsworth Publishing Company
- Facione, P. A. (1998). Critical thinking: What it is and what it counts. California Academic Press. Glasser, W. (2000).
- Göksün, D. O. ve Kurt, A. A. (2017). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl öğrenen becerileri kullanımları ve 21. yüzyıl öğrenen becerileri kullanımları arasındaki ilişki. Eğitim ve Bilim, 42(190), 107-130.
- Kaya, H. (1997). Üniversite öğrencilerinde eleştirel akıl yürütme gücü. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kökdemir, D. (2005). Eleştirel düşünme: kapsamı ve eğitimi, http://elyadal.org/docs/kokdemir_ed.pdf
- Paul, R.; Binker., A.; Jensen, K. ve Kreklau, H. (1990). Critical thinking handbook: A guide for remodeling lesson plans in language arts, social studies and science.
- Ruppel, R. (2005). The intellectual foundations of critical thinking. critical thinking at viterbo. <http://www.viterbo.edu/personalpages/faculty/RRuppel/CritThink.html>
- Pedro, F. (2006). The new millennium learners: Challenging our views on ICT and learning. Rohnert Park, CA: Foundation for Critical Thinking.
- Saskatchewan Education (2006), Understanding the Common Essential Learnings Regina, SK: Saskatchewan Education Retrieved <http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/policy/cels/el4.html>
- Seferoglu, S. S., Akbıyık, C. (2006). Eleştirel düşünme ve öğretimi. H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education). 30.
- Soland, J., Hamilton, L. S., and Stecher, B. M. (2013). Measuring 21st century competencies guidance for educators. Santa Monica, CA: RAND Corporation

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme		X			
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme				X	
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme			X		
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X

8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme				X	
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme				X	
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme				X	
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme				X	
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	3	50	50
Proje	1	30	30
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	3	40
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	EĞİTİM İSTATİSTİĞİ/ Scientific Research Methods and Publication Ethics			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+U)	AKTS
EGT544	Güz	Seçmeli	T+U	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2	2	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Tuba AKPOLAT		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, istatistik okur-yazarlığını kazandırmaktır. Ayrıca, betimsel istatistiğe yönelik temel kavramları kullanarak sosyal bilimler alanında istatistikî verilerle ve bilgisayar ortamındaki paket programlarla temel betimsel analizler yürütülecektir.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	Çıkarımsal istatistiğin önemini ve kullanım alanlarını kavrar. Araştırma hipotezi ve türlerini açıklayarak örnekler verir. Normal dağılımın özelliklerini açıklar. Standart değerlerin kullanım alanlarını açıklar. SPSS kullanarak t-test ile ilgili uygulamalar yapar. SPSS kullanarak varyans analizleri yapar. Lineer regresyon tanımını yapar. Lineer regresyon uygulamaları yapar.		
Dersin İçeriği	Betimsel istatistiğin tanımlanması, öneminin anlaşılması Ölçekler (ölçme türleri) ve frekans dağılımlarının incelenmesi Merkezi eğilim ölçülerinin tanımlanması Merkezi değişim (dağılım) ölçülerinin tanımlanması Bilgisayar programı (SPSS) yardımıyla temel istatistiksel hesaplamaların yapılması ve sonuçların yorumlanması Bilgisayar programında (SPSS) grafik oluşturma ve yorumlama		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	1. Anlatım 2. Örnek Olay 3. Tartışma 4. Gösterim 5. Grup çalışması 6. Mikroöğretim 7. Problem Çözme		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar

1	Betimleyici İstatistik ve Çıkarımsal İstatistik	İlgili alanyazın okuması
2	Normal Dağılımın Özellikleri	İlgili alanyazın okuması
3	Hipotez Kurma ve Test Etme	İlgili alanyazın okuması
4	T-test (Tek Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
5	T-test (Bağımsız Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
6	T-test (Bağımlı Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
7	Ara Sınav	
8	Tek Yönlü Varyans Analizi (Bağımsız Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
9	Tek Yönlü Varyans Analizi (Bağımlı Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
10	Faktöryel Varyans Analizi	İlgili alanyazın okuması
11	Korelasyon	İlgili alanyazın okuması
12	Doğrusal Regresyon	İlgili alanyazın okuması
13	Parametrik olmayan testler	İlgili alanyazın okuması
14	Doğru İstatistiksel Yönteme karar verme	

KAYNAKLAR

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American psychological association (6th ed.)*.
- 1)Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı.
- 2)Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G., & Büyüköztürk, Ş. (2012). Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik: SPSS ve LISREL uygulamaları (Vol. 2). Ankara: Pegem Akademi.
- 3)Gravetter, F.J. and Wallnau, L.B. (2009). Statistics for the Behavioral Sciences. 8th edition. Wadsworth, USA.
- 4)Pallant, J. (2007). SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to data Analysis using SPSS, 3th edition. Open University Press, USA
- 5)Salkind, N.J. (2011). Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics, 4th Edition, Sage, USA.
- 6)Heiman, G.W. (2011). Basic Statistics for the Behavioral Sciences. 6th edition. Wadsworth, USA

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					X
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					X
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane,	14	3	42
Ara Sınav(lar)			
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	1	20	20
Proje	1	46	46
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			30
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	40
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



T.C.

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK PROGRAMLARI/SCHOOL GUIDANCE AND COUNSELING PROGRAMS			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT532	Bahar	Seçmeli	T+U	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2	2	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Ezgi ÖZEKE KOCABAŞ		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında program geliştirme sürecini ve bileşenlerini anlamasını, özellikle ilköğretim ve orta öğretim düzeylerinde uygulanan rehberlik ve psikolojik danışma programlarının yapısı ile birlikte ve bu programların geliştirilme ve uygulanması süreçlerini bilmesini ve ihtiyaca yönelik etkinlik seçme, geliştirme ve uygulama becerisi kazanmalarını sağlamaktır.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlı ve programlı yürütülmesine ilişkin gerekçeleri açıklar. 2.Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini kavrar. 3.Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde psikolojik danışmanların ve öğretmenlerin işlevlerini bilir. 4.Okullarda hâlihazırda uygulanan rehberlik ve psikolojik danışma programlarını değerlendirebilir. 5.Öğrencilerin yeterlik alanlarına uygun grup rehberliği etkinlikleri seçebilir. 6.Öğrencilerin yeterlik alanlarına uygun grup rehberliği etkinlikleri geliştirebilir. 7.Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarındaki uygun etkinlikleri uygulayabilir. 8.Okul rehberlik ve psikolojik danışma programları içindeki rol, görev ve sorumluluklarını Program geliştirme süreci ve rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin planlı ve programlı yürütülmesinin önem ve gerekçeleri, okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının geliştirilme süreçleri, okul rehberlik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde psikolojik danışmanların ve öğretmenlerin işlevleri, öğrencilerin yaşlarına göre sahip olmaları gereken yeterlikler, okullarda hâlihazırda uygulanan rehberlik ve psikolojik danışma programları, psikoeğitim programları, grup rehberlik etkinlikleri		
Dersin İçeriği			
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, gözlem, işbirlikli öğrenme		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Giriş, tanışma, dersin tanıtımı ve okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve Türkiye'deki durum	İlgili okuma, anlatım, soru-cevap, tartışma

2	Program geliştirme süreçleri, temel kavramlar, modeller ve rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri	İlgili okuma, anlatım, soru-cevap tartışma
3	Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının tarihçesi ve okul yönetimi, veli, öğrenci ve öğretmenlerin gözünden okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmet ve programları	İlgili okuma, anlatım, soru-cevap tartışma
4	Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının planlanması, tasarlanması ve program etkinlikleri (hizmetler) okul rehberlik ve psikolojik danışma	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay sınıf içi bireysel ve
5	Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının planlanması, tasarlanması ve program etkinlikleri (hizmetler) okul rehberlik ve psikolojik danışma	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay grup çalışması –
6	Kapsamlı rehberlik ve psikolojik danışma programlarının yapısı, temel bileşenleri ve kapsamlı rehberlik ve psikolojik danışma programlarının ilkeleri	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
7	incelenmesi	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
8	Kapsamlı gelişimsel model: İnceleme ve sunular	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
9	Kapsamlı gelişimsel model: İnceleme ve sunular	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
10	Kapsamlı gelişimsel model- Sınıf (grup) rehberliği etkinliklerinin geliştirilmesi ve uygulanması	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
11	Kapsamlı gelişimsel model- Sınıf (grup) rehberliği etkinliklerinin geliştirilmesi ve uygulanması	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
12	Geliştirilen etkinliklerin sunumu ve değerlendirilmesi	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
13	Geliştirilen etkinliklerin sunumu ve değerlendirilmesi, dersin değerlendirilmesi	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup

KAYNAKLAR

- Bilge, F. & Eroglu Ç. Y. (2003). Sınıfta Rehberlik Etkinlikleri. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Cihangir, Z. (2010). Kişilerarası İletişimde Dinleme Becerisi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Erkan, S. (2017). Örnek Grup rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Erkan, S (2017). Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Erkan, S (2017). Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Program Geliştirme. Ankara: Pegem Akademi.
- Erkan, S. & Kaya, A. (2014). Grup Rehberliği Programları. Ankara. PegemA Yayıncılık.
- Gysbergs, N. C. Ve Henderson, P. (2012). Developing and Managing Your School Guidance Programme. Third Edition. Alexandria, VA: ACA

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme			x		
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					x
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					x
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					x
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme	x				
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya	x				

10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme			x		
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					x

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	3	42
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	1	20	20
Proje	1	46	46
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum	2	10
Projelendirme Süreci Çalışmaları	1	20
Maket / Modelleme		
Toplam		50
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	50
Toplam		50
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		50
Dönem Sonu		50
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.