



T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Sınıf içi Öğretim Uygulamaları / Classroom Instruction Practices			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+U)	AKTS
EGT503	Güz	Zorunlu	T + U	6

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori) 3	UYGULAMA 2
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. Esmâ Genç	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Bu ders öğrenme-öğretme süreçlerinin şekillenmesini etkilemiş ve neren etkilemekte olan öğretim kuram, model, strateji ve yöntemlerinin anlaşılmasına ve etkili bir şekilde sınıf ortamına taşınmasına bir temel oluşturmak üzere tasarlanmıştır. Derste, eğitimcilerin öğretimle ilgili sorunlarının çözülmesine rehberlik edecek öğretimle ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik bir çerçeve sunulacaktır. Temel hedefi, etkili öğretim için gerekli mesleki bilgi birikiminin sağlanması ve öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması ve yürütülmesinde gerekli olan bir dizi planlama ve uygulama becerisinin	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. Öğrenme ve öğretim ile ilgili kuram, model, strateji ve yöntemlerin, etkili öğretimin planlanması ve uygulanmasındaki önemini açıklar. 2. Örnek durumlardan yola çıkarak etkili öğretimin sağlanmasına ilişkin temel ilkeleri keşfeder. 3. Nitelikli öğrenme deneyimleri oluşturmak üzere alandaki yeni yönelimleri araştırarak öğrencilerin gelişimine, ihtiyaçlarına ve öğrenme geçmişlerine uygun öğretim planları hazırlar. 4. Öğretim planlarını etkili öğretimi sağlamak üzere uygular. 5. Bir öğretim planını ilgili alan yazınla karşılaştırarak etkili öğretime uygunluğu açısından eleştirir. 6. Öğretim süreçlerini iyileştirmek amacıyla bir öğretim uygulamasının etkililiğini öğretimin temel öğeleri açısından meslektaşları ile gönüllü olarak tartışır.	
Dersin İçeriği	Öğretim Sürecinde Temel Kavramlar, Öğretimin Kuramsal Temelleri ve Öğrenme Kuramları İle İlişkisi, Öğrenme-Öğretim İlişkisi, Öğretim Model, Strateji ve Yöntemleri, Öğretimde Yeni Yönelimler, Etkili Öğretim İlkeleri, Öğretimin Planlanması ve Uygulanması	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, örnek olay, işbirlikli öğrenme, proje temelli öğretim	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin yapısı, gereklilikleri ve temel kavramlarının paylaşılması	İlgili okuma

2	Öğretimin kuramsal temelleri ve öğrenme kuramları ile ilişkisi	İlgili okuma
3	Öğretim modelleri	İlgili okuma
4	Öğretim modelleri, öğretim stratejileri	İlgili okuma
5	Öğretim stratejileri ve öğretim yöntemleri ile ilişkisi	İlgili okuma
6	Öğretimde yeni yönelimler	Görev 1-Odev/Rapor: Çalıştıkları okulda görev yapan en az 5
7	Öğretimde yeni yönelimler	İlgili okuma
8	Öğretimde yeni yönelimler	İlgili okuma, sunumların yapılması
9	Arastırma sonuçlarının paylaşılması, araştırma sonuçları ve ilgili alan vazın etkili öğretim için öğrenme öğretim süreci öğelerinin ve öğrenci özelliklerinin analizi	Görev 2-Proje çalışması: Öğretimde yeni yönelimleri temel
10	Etkili öğretimin planlanması ve uygulama ilkeleri	Görev 2-Proje çalışması: Öğretimde yeni yönelimleri temel
11	Hazırlanan öğretim planlarının ve materyallerinin paylaşılması ve bir öğrenme topluluğu içinde tartışılması ve zenginleştirilmesi	Görev 2-Proje çalışması: Alınan dönütlere göre öğretim
12	Okul ortamında proje çalışmasının uygulanması sürecinin etkili öğretime uygunluğu ve içerdiği yeni yönelimler açısından tartışılması	Görev 2-Proje çalışması: Planın okul ortamında uygulanması,
13	Öğrencilerin okul uygulamalarına ilişkin sürecin yazılan raporlar, kayıt ve dokümanlar ışığında hem uyarıcı öğretmen hem de uyarılmayı izleyen	Görev 2-Proje sunumları
14	Sınıf içi öğretim uygulamalarına ilişkin yansıtma	Alanyazın ışığında tartışma

KAYNAKLAR

- Asuettner, H. (2005). Principles of effective instruction-General standards for teachers and instructional designers. Journal of Instructional Psychology, 32(1), 3-9.
- Baviskar, S. N., Hartle, R. & Whitney, T. (2009). Essential criteria to characterize constructivist teaching: Derived from a review of the literature and applied to five constructivist-teaching method articles. International Journal of Science Education, 31(4), 541-550.
- Brooks, M. & Brooks, J. (1999). In search of understanding: A case for the constructivist classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction (Vol. 59). Cambridge Mass: Harvard University Press.
- Cırık, E. ve Fer, S. (2007). Yapılandırmacı Öğrenme Kuramdan Uygulamaya. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Çilenti, K. (1998). Eğitim teknolojisi ve öğretim. Ankara: Gül Yayınları.
- Çolak, E. (2013). Yaşantısal öğrenme kuramının öğrencilerin motivasyonel inançları ve akademik başarılarına etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(3), 123-136.
- Çolak, E. (2015). The effect of cooperative learning on the learning approaches of students with different learning styles. Eurasian Journal of Educational Research, 59, 17-34.
- Fer, S. (2011). Öğretim tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Fer, S. (2012). Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Fujii, T. (2016). Designing and adapting tasks in lesson planning: a critical process of Lesson Study. ZDM Mathematics Education, 48(4), 411-423.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1974). Principles of instructional design. Oxford, England: Holt, Rinehart & Winston.
- Gür, T., Dilci, T. ve Arseven, A. (2013). The opinions of preservice teachers in transition from traditional approach to constructivism: A discourse analysis. Karadeniz Dergi, 18, 123-135.
- Janjai, S. (2011). Improvement of the ability of the students in an education program to design the lesson plans by using an instruction model based on the theories of constructivism and metacognition. Procedia Engineering, 32, 1163-1168.
- Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist learning environments. C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory içinde (s. 215-239). NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-based learning. In R. K. Sawyer (Ed.), Cambridge handbook of the learning sciences (pp. 317-333). New York: Cambridge University Press.
- Lang, H. R., & Evans, D. N. (2006). Models, strategies, and methods for effective teaching. Boston, Mass: Pearson/A & B.
- Panasuk, R. M. ve Todd, J. (2005). Effectiveness of lesson planning: Factor analysis. Journal of Instructional Psychology, 32(3), 215-232.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)						
No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					X
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					X
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					X
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme			X		
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme				X	
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					X
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme				X	
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane,	14	2	28
Ara Sınav(lar)			
Sunum / Seminer	1	10	10
Ödev / Rapor	1	36	36
Proje	1	50	50
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			180
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			6
Dersin AKTS Kredisi			6

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum	1	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Öğrenme Ortamlarının Tasarımı/Designing of Learning Environments			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT505	Güz	Zorunlu	T+ U	6

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	3	2	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğretim Üyesi Bengisu Koyuncu		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	<p>Öğrenme kavramının kuramsal olarak tanımı farklılaşmıştır. Günümüz öğrenme kuram ve yaklaşımları öğrenmenin çevresel bir süreç olduğunu belirtmektedir. Duyusal ve çevresel yaşantılar yoluyla beyindeki sinirsel ağların biçimlendiğini, yaşantımıza katılan her çevresel objenin, karmaşık bir nöron grubunu uyardığı bilinmektedir. Çevreden alınan her uyarın sonunda beynin fiziksel ve kimyasal yapısında bir farklılaşma meydana gelmektedir. Bu değişimde öğretmenin rolü, öğrenme kuramlarını kullanarak, öğrencilerin gelişimini teşvik edecek öğrenme ortamı tasarımı yapmakla görevlidir. Öğrencilerin günlerinin uzun bir zamanını geçirdikleri öğrenme ortamını öğrencinin temel özelliklerini dikkate alarak yeniden oluşturması beklenir. Bu amaçla bu dersin sonunda katılımcılar; a) öğrenme kuramlarının özelliklerini ve öğrenme ortamında nasıl işe koşulacağı konusunda farkındalık oluşturur, b) öğretim tasarımı modeline uygun öğrenme ortamının temel ilkelerinin düzenler, c) öğrenme ortamı tasarım kuramlarını uygulama becerisi kazanır.</p>		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenme, öğrenme kuramı, öğretim tasarımı ve öğrenme ortamı tasarımı kavramlarına örnekler vererek yorumlar.2. Öğrenme kuramlarının temel özelliklerini karşılaştırarak analiz eder.3. Öğrenme kuramlarının özelliklerini öğrenme ortamı tasarımında uygular.4. Öğretim tasarımı modellerinin temel ilkelerini karşılaştırır.5. Öğretim tasarımı modellerine uygun öğrenme ortamı tasarımı oluşturur.6. Öğretim tasarımı modellerinin özelliklerine uygulama örnekleri geliştirir.		
Dersin İçeriği	<p>Öğrenmenin temel kavramları, davranışçı, bilişsel, yapılandırmacı ve nörofizyoloji öğrenme kuramları, insancıl kuramlar ve bağlantısallık (connectivism)dijital çağ öğrenme kuramı, öğrenme kuramların analizi, öğretim tasarımı ve öğrenme ortamı tasarımına yansması: ADDIE (Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme) modeli, ARCS (Dikkat, Uygunluk, Güven ve Tatmin) modeli, Dick ve Carey modeli, Smith ve Ragan modeli, Gerlach ve Ely modeli, öğrenme ortamı tasarımı modelleri: öğrenci merkezli öğrenme ortamı, üstbilis (metacognition) ve öz düzenleme (self regulated) tabanlı öğrenme ortamı tasarımı, beyin uyumlu öğrenme ortamı tasarımı, gömülü bilis (embodied cognitive) tabanlı öğrenme ortamı tasarımı, teknolojinin öğrenme ortamına uyarlanması, öğretim tasarımı modellerinin analizi, öğrenme ortamına bütünde bakış: yönetim, program, kültür, çevre, öğrenci özellikleri, mimari, fiziksel koşullar, zaman, maliyet, öğrenme ortamı tasarımı.</p>		

Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, tartışma, sorgulama, soru-cevap, beyin fırtınası, problem çözme, proje temelli öğrenme, örnek olay
---	---

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin genel işleyişinin paylaşımı Öğrenmenin temel kavramları	Öğrenme ve öğrenme ortamına ilişkin temel kavramların tartışılması, kavramlara ilişkin kavram haritası oluşturulması
2	Davranışçı öğrenme kuramları	İlgili okuma, makale tarama ve kuramın öğrenme ortamına yansımalarına ilişkin genel notların alınması
3	Bilişsel öğrenme kuramları	İlgili okuma, makale tarama ve kuramın öğrenme ortamına yansımalarına ilişkin genel notların alınması
4	Yapılandırmacı öğrenme kuramları	İlgili okuma, makale tarama ve kuramın öğrenme ortamına yansımalarına ilişkin genel notların alınması
5	Nörorfizioloji öğrenme kuramları	İlgili okuma, makale tarama ve kuramın öğrenme ortamına yansımalarına ilişkin genel notların alınması
6	İnsancıl kuramlar ve bağlantısallık (connectivism) dijital çağ öğrenme kuramı	İlgili okuma, makale tarama ve kuramın öğrenme ortamına yansımalarına ilişkin genel notların alınması
7	Öğrenme kuramların analizi	Proje 1: Öğrenme kuramlarının karşılaştırılması ve kuramların özelliklerini temel alarak öğretim ortamı tasarımı oluşturulması,
8	Öğretim tasarımı ve öğrenme ortamı tasarımına yansımaları: ADDIE (Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme) modeli	İlgili okuma, sunuların yapılması. Tasarımların karşılaştırılarak tartışılması, kavram haritası oluşturulması.
9	ARCS (Dikkat, Uygunluk, Güven ve Tatmin) modeli, Dick ve Carey modeli	İlgili okuma, sunuların yapılması. Tasarımların karşılaştırılarak tartışılması, kavram haritası oluşturulması.
10	Smith ve Ragan modeli, Gerlach ve Ely modeli	İlgili okuma, sunuların yapılması. Tasarımların karşılaştırılarak tartışılması, kavram haritası oluşturulması.
11	Öğrenme ortamı tasarımı modelleri: Öğrenci merkezli öğrenme ortamı, Üstbiliş (metacognition) ve öz düzenleme (self regulated) tabanlı öğrenme ortamı tasarımı	İlgili okuma, sunuların yapılması. Tasarımların karşılaştırılarak tartışılması, kavram haritası oluşturulması.

12	Beyin uyumlu öğrenme ortamı tasarımı, Gömülü biliş (embodied cognitive) tabanlı öğrenme ortamı tasarımı, Teknolojinin öğrenme ortamına uyarlanması	İlgili okuma, sunuların yapılması. Tasarımların karşılaştırılarak tartışılması, kavram haritası oluşturulması.
13	Öğretim tasarım modellerinin analizi: Öğrenme ortamına bütünde bakış: Yönetim, program, kültür, çevre, öğrenci özellikleri, mimari, fiziksel koşullar, zaman, maliyet. Öğrenme ortamı tasarımı	Proje 2. Öğretim programı temele alınarak, öğretim tasarım modellerinden biri seçilerek uygun öğrenme ortamı tasarımı modeli oluşturulması, rapor olarak sunulması.
14	Değerlendirme	Oluşturulan tasarımın uygun bir öğretim kurumunda uygulanması, sonucunun rapor olarak sunulması.

KAYNAKLAR

1. Brown, John Seely and Duguid, Paul (2000). The social life of information. Boston. Harvard Business School Press.
2. Bıyıklı, C., Veznedaroğlu, R.L., Öztepe, B. ve Onur, A. (2008). Yapılandırmacılığı nasıl uygulamalıyız? Ankara: ODTU Yayıncılık
3. Branch, R.M. (2016). Öğretim tasarımı Addie yaklaşımı. Konya: Eğitim Yayınevi
4. Cairns-Smith, A.G. (1996). Evolving the mind. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Carter, Rita (1998). Mapping the mind. Berkeley, Los Angeles and London: University of California Press.
6. Dehaene, S. (2009). Reading in the brain. NY: Penguin Group Pub.
7. Eberhard, John P. (2007). Architecture and the brain: A knowledge base from neuroscience. Atlanta: Greenway Communications, LLC.
8. Ekici, G. (2016). Öğrenme-öğretme kuramları ve uygulamadaki yansımaları. Ankara: Pegema Yayınları.
9. Genty, C.G. (1994). Introduction to instructional development. CA: Wasworth Publishing Company.
10. Gillani, B.B. (2003). Learning theories and design of e-learning environments. New York: University Press of America.
11. Graven, S. (2004). The physical and developmental environment of the NICU and infant outcome. College of Public Health, University of South Florida
12. Jensen E. (1998). Teaching with the brain in mind. ASCD Published USA.
13. Jensen, E. (2000). Brain-based learning. Printed in the USA Published by The Brain Store Publishing, San Diego, Ca-USA
14. Jensen E. (2006). Enrich the brain. Jossey-Bass Company. San Francisco, CA. USA.
15. Koyuncu, B. (2017). Eğitimsel sinirbilim (neuroeducation): Eğitimciler neden sinirbilim verilerinden yararlanmalıdır? TAY Journal, 1 (1), 22-34; makaleden alınmıştır.
16. Koyuncu, B. (2017). Öğretmen adaylarının sınıf yönetimi disiplin modelleri tercihlerinin ve tercihlerine bağlı olarak oluşturdukları sınıf disiplin tasarımlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Researcher: Social Science Studies, 5, (IV), 91-103.
17. Koyuncu, B., Erden, M. (2010). Zenginleştirilmiş beyin uyumlu öğretim ortamına ilişkin öğrenci görüşleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi. 16(1), 73-92.
18. Land, S., Jonassen, D. (2012). Theoretical foundations of learning environments. New York: Taylor Francis Group.
19. Lieberman, A. D. (2012). Human learning and memory. Edinburg: Cambridge University Press.
20. Loughlin, C., Joseph S. (1982). The learning environment: an instructional strategy. New York: Teachers College Pres.
21. Ocak, M. A., Topal, A.D., Ağca, R.K., Akçayır, M. (2011). Öğretim tasarımı: Kuramlar, modeller ve uygulamalar. Ankara: Anı Yayıncılık
22. Oral, B. (2018). Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları. Ankara: Pegama yayıncılık
23. Ormrod, J.E. (2013). Öğrenme psikolojisi. (Cev. Mustafa Baloğlu, Naim Dilek). Ankara: Nobel Yayıncılık.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı
----	------------------------	---------------

		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştiren yorumlayabilme					X
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme				X	
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					X
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme			X		
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme		X			
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					X
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme				X	
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme				X	
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme				X	
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme				X	
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	
15	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik standartlara uygun davranır.					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf DıŐ Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	1	20	20
Ödev / Rapor	1	16	16
Proje	2	60	60
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			180
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			6
Dersin AKTS Kredisi			6

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum	1	20

Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	2	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği / Scientific Research Methods and Publication Ethics			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT509	Güz	Zorunlu	T	5

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
	3	
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. İlker Cırık	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Bu derste, eğiticilere, eğitimi ve öğretim sürecine odaklı sorunları tanımlayabilmelerine ve bunları bilimsel yaklaşımın temel ilkeleri ve aşamaları doğrultusunda çözebilmelerine rehberlik edecek bilimsel araştırma desenleme ve yürütme temelli bilgi, beceri, bilimsel tutum ve davranışların kazandırılması hedeflenmektedir. Bilimsel araştırma sürecinin, araştırma probleminin tanımlanmasından başlayıp, rapor yazımına kadar olan temel ilke ve adımlarının kavranması ve deneyimlenmesi, bir yandan eğiticilerin eğitim ve öğretim odaklı sorunlara bilimsel bir bakış açısıyla güvenilir ve geçerli çözüm yolları önerabilmelerine diğer	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Bilimsel çalışmaları ve bilimsel araştırma raporlarını bilimsel araştırma ve yayın etiği ilkeleri ile yasal sınırlamalar çerçevesinde değerlendirir. 2.Bilimsel bilgiye ulaşma ve veri toplama yöntemlerini kavrar. 3.Bilimsel çalışmalara uygun araştırma yöntem ve tekniklerini bilir. 4.Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel sorunlara nitelikli ve güvenilir çözümler oluşturmak üzere hazırlanmış bir bilimsel araştırma raporunu analiz eder. 5.Alanına özgü bilimsel yayınları değerlendirir.	
Dersin İçeriği	Araştırma eğitimi, bilginin kaynağı ve bilim, bilimsel yöntemin temel varsayımları ve aşamaları, etik, bilim ve araştırma etiği, bilimsel araştırmalarda etik standartlar ve yasal sınırlamalar, etik sorunlar ve etik dışı davranışlar, bilim okur-yazarlığı, bilimsel yazım ve raporlama ilkeleri, bilimsel araştırmaların sınıflandırılması, bilimsel araştırmalarda giriş bölümü: problem, değişkenlerin sınıflandırılması, hipotez/amaç, önem, sayıltı, sınırlılıklar, tanımlar, kısaltmalar, bilimsel araştırmalarda yöntem bölümü: araştırma modeli ve türleri, evren ve örneklem/çalışma grubu, veri toplama arac ve teknikleri, veri analizi, bilimsel	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, işbirlikli öğrenme, problem temelli öğrenme	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin yapısı, gereklilikleri ve temel kavramlarının paylaşılması	İlgili alan yazın okuması

2	Araştırma eğitimi, bilginin kaynağı ve bilim, bilimsel yöntemin temel varsayımları ve aşamaları	İlgili alan yazın okuması
3	Bilim ve araştırma etiği, bilimsel araştırmalarda etik standartlar ve yasal sınırlamalar, etik sorunlar ve etik dışı davranışlar	İlgili okuma Görev 1-Ödev/Rapor: İlgili konu
4	Bilim okur-yazarlığı, Bilimsel yazım ve raporlama ilkeleri:	İlgili alan yazın okuması
5	Bilimsel araştırmanın sınıflandırılması: Bicimsel veri kaynak tarama ve gösterme yöntemleri, tablolar ve şekiller	İlgili okuma, tanımlanan araştırma yöntemleri (Deneyssel)
6	Yapıldıkları çevreye yöntem ya da zamana kontrol özelliğine amacına ve Bilimsel araştırmalarda giriş bölümü:	İlgili okuma, alan yazın taraması
7	Alan yazın taraması ve araştırma problemini tanımlama (problem Bilimsel araştırmalarda giriş bölümü:	İlgili okuma, alan yazın taraması ve eğitim programları ve öğretim alanına yönelik
8	Alan yazın taraması ve araştırma problemini tanımlama (problem Ara sınav	
9	Bilimsel araştırmalarda yöntem bölümü:	İlgili okuma, bir çalışmanın
10	Araştırma modeli ve türleri (Tarama ve deneme modelleri tanımları türleri Bilimsel araştırmalarda yöntem bölümü:	problem durumunu göz önünde ilgili okuma, incelenen bir çalışmanın “verilerin toplanması”
11	Veri toplama araç ve teknikleri (yazılı veri toplama gözlem görüşme hazır Bilimsel araştırmalarda yöntem bölümü:	İlgili okuma, incelenen bir çalışmanın “verilerin
12	Veri analizi (Araştırma problemi-amaç-yöntem ve veri analizi teknikleri Bilimsel araştırmalarda bulgu, sonuç ve öneriler bölümü:	İlgili okuma, inceleyeceğiniz bir çalışmanın “bulgu,
13	Problem, amaç ve bulgu bağlantılarının kurulması, bulgunun sunumu, bulgu Bilimsel araştırmalarda bulgu, sonuç ve öneriler bölümü:	İlgili alan yazın okuması
14	Problem amaç ve bulgu bağlantılarının kurulması, bulgunun sunumu, bulgu Dersin değerlendirilmesi	

KAYNAKLAR

1. APA Sixth Edition, Publication Manual of the American Psychological Association. Washington, DC.
2. Balcı, A. (2006). Sosyal bilimlerde araştırma. Ankara: PegemA Yayıncılık.
3. Büyüköztürk, Ş. (2017). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık.
4. Day, A. R. (1996). Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır?, Çev. Gülay Aşkar Altay. Ankara: TÜBİTAK.
5. Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2009). How to design and evaluate research in education. NY: McGraw-Hill.
6. Karasar, N. (1979). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler. Ankara: Nobel Yayıncılık.
7. Karasar, N. (2000). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme				X	
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme				X	
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					X
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					

8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme				X	
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme				X	
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					X
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					X
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					X
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	2	10	20
Ödev / Rapor	2	30	60
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	20
Sunum	2	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	1	60
Proje		
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Değerler Eğitimi/Value Education			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT533	Güz	Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması	DERS (Teori)	UYGULAMA	
Saat/Hafta	2	2	
Dersi Veren(ler)	Prof. Dr. Ebru OĞUZ		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı değerler eğitimiyle ilgili temel kavram, kuram ve sorunları incelemek ve yöneticilerin ve öğretmenlerin değer eğitimine yönelik farkındalığını artırmaktır		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Değer kavramını tanımlar. 2.Değerler eğitiminin önemini açıklar. 3.Değer eğitiminde uygulanan temel yaklaşımları açıklar. 4.Değer eğitimine yönelik etkinlik planlar ve uygular.		
Dersin İçeriği	Değer ve tutuma ilişkin temel kavramlar, evrensel ve insani değerler, toplumsal değerler, değer kültür ilişkisi, değer dil ilişkisi, ders kitapları ve değerler, eğitim programlarında değer kazanımına ilişkin yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi, yurt dışında değer eğitiminin nasıl verildiği, Türkiye ile karşılaştırılması, değer eğitimi ile ilgili karşılaştırmalı çalışmaların incelenmesi, değer eğitimi konusunda bir model önerisi kapsamaktadır.		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Alan yazının tartışılması, soru cevap ve tartışma		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Tanışma, beklentiler ve içeriğin aktarımı	Tartışma, ilgili okumalar
2	Temel kavramlar Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.	Tartışma, ilgili okumalar
3	Değerlerin sınıflandırılması, değerlerin kaynağı	Tartışma, ilgili okumalar
4	Değerlerin psikolojik ve bireysel temelleri	Tartışma, ilgili okumalar
5	Değerlerle ilgili kavramlar	Sunum yapılması
6	Değerler eğitimi, Değerler eğitiminde temel süreç ve ilkeler	Sunum yapılması

7	Karakter eğitimi, Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemleri	Sunum yapılması
8	Değer Eğitiminin Farklı Ülkelerde Uygulanışı	Sunum yapılması
9	Masal ve atasözleriyle değerler	Sunum yapılması
10	Marşlarda, törenlerde, şarkılar, filmlerle değer aktarımı	Sunum yapılması
11	Değer eğitimi ile ilgili tezlerin paylaşılması	Sunum yapılması
12	Büyü dükkânı kitabı	Sunum yapılması
13	Dönem değerlendirmesi	Tartışma
14	Dönem değerlendirmesi	Tartışma

KAYNAKLAR

- Thornberg, R. & Oğuz, E. (2016). Moral and citizenship educational goals in values education: A cross-cultural study of Swedish and Turkish student teachers' preferences. Teaching and Teacher Education. 55.110-121.
- Thornberg, R. & Oğuz, E. (2013). Teachers' views on values education: A qualitative study in Sweden and Turkey. International Journal of Educational Research. 59. 49-56.
- Oğuz, E. (2012). Öğretmen adaylarının değerler ve değerler eğitimine ilişkin görüşleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 12(2). 1320-1325.
- Alexander, H. A. (2003). Moral education and liberal democracy: spirituality,community, and character in an open society. Educational Theory, 53, 367-387
- Demirel, M. (2009). A review of elementary education curricula in Turkey: values and values education. World Applied Sciences Journal, 7, 670-678.
- Bacanlı, H. (2002). Değer tercihleri: Psikolojik kavram analizleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Balcı, A. ve Yanpar-Yelken, T. (2010). İlköğretim öğretmenlerinin değer kavramına yüklediği anlamlar. Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi,39, 81-90
- Kağan, Y., & Yılmaz, N. (2019). Karakter ve değer eğitimi. Ankara: PegemAkademi
- Bakioğlu, A.& Sılay, N.(2011). Yükseköğretim ve öğretmen yetiştirmede karakter eğitimi. Ankara: Nobel
- Payot, J. (2020). İrade eğitimi. Mahzen
- Türköz, Y. (2020). Büyü dükkânı. Epsilon

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme			x		
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme			x		
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme			x		

7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme			x	
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme			x	
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme				x
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				x
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme				x
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme				x
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme				
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				x

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	52
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	8	6	48
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	2	10	20
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			120
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	20
Sunum	1	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	2	50
Proje		
Toplam		
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Karşılaştırmalı Eğitim/Comparative Education			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT533	Güz	Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
	2	2
Dersi Veren(ler)	Prof. Dr. Ebru OĞUZ	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilerin karşılaştırmalı eğitimin yöntemi ve tarihçesi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak bunun yanısıra farklı eğitim modellerini tanımlamaktır.	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	2. Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel sürecini analiz eder. 3. Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder. 4. Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir 5. Farklı ülkelerin ve Türkiye'nin eğitim sorunlarını analiz eder. 6. Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.	
Dersin İçeriği	Karşılaştırmalı Eğitimde Temel Kavramlar Karşılaştırmalı Eğitim ve Tarihsel Süreç Karşılaştırmalı Eğitimde Yöntem ve Araştırma Türkiye Eğitim Sistemi Türkiye ve Dünyada Temel Eğitim Türkiye ve Dünyada Öğretmen Yetiştirme Türkiye ve Dünyada Öğretmen Yetiştirme Farklı ülkelerin eğitim programları	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Alan yazının tartışılması, soru cevap ve tartışma	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Tanışma, beklentiler ve içeriğin aktarımı	Tartışma, ilgili okumalar
2	Karşılaştırmalı Eğitimde Temel Kavramlar	Tartışma, ilgili okumalar
3	Karşılaştırmalı Eğitim ve Tarihsel Süreç	Tartışma, ilgili okumalar

4	Karşılaştırmalı Eğitimde Yöntem ve Araştırma	Tartışma, ilgili okumalar
5	Türkiye Eğitim Sistemi	Sunum yapılması
6	Türkiye ve Dünyada Temel Eğitim	Sunum yapılması
7	Türkiye ve Dünyada Ortaöğretim ve Üniversiteye Geçiş Sistemleri	Sunum yapılması
8	Türkiye ve Dünyada Mesleki Eğitim	Sunum yapılması
9	Türkiye ve Dünyada Öğretmen Yetiştirme	Sunum yapılması
10	Farklı ülkelerin eğitim programları	Sunum yapılması
11	Farklı ülkelerin eğitim programları	Sunum yapılması
12	Farklı ülkelerin eğitim programları	Sunum yapılması
13	Farklı ülkelerin eğitim programları	Sunum yapılması
14	Farklı ülkelerin eğitim programları	Sunum yapılması

KAYNAKLAR

Balcı, A. (2018). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. PegemA Yayınevi
 Bakioğlu, A. (2016). Karşılaştırmalı eğitim. Nobel Yayınevi

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere değerlendiriniz)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme			x		

4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme			x		
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme			x		
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme			x		
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme			x		
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					x
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					x
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					x
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					x
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					x

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	52
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	8	6	48
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	2	10	20
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			120
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	20
Sunum	1	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	2	50
Proje		
Toplam		
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40

Dönem Sonu	60
Toplam	100

(*Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Eğitim Programında Sosyal Konular/ Social Issues in Curriculum			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+U)	AKTS
EGT535	Güz	Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
	3	
Dersi Veren(ler)	Doç. Dr. İlker Cırık	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Eğitim programları, toplumun kültüründe var olan bilgi, deneyim ve değerlere biçimlendiği kadar, evrensel insanlık değerleriyle de harmanlanırlar. Gerekli olan, insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir. Bu ilkeler ışığında yetişen bir öğrenen; kendisine, ailesine ve ülkesine daha yararlı olacaktır. Bu bakış açısıyla bu ders, 2023 eğitim vizyonu doğrultusunda, Türk eğitim sisteminde okullar arasındaki eşitsizliğin giderilmesine yönelik eğitim programlarının bilmeden beceriden beceriden 1.Eğitimde sosyal adaletin sağlanmasına yönelik çözüm yolları üretir. 2.Sosyal adaletin eğitim programına yansımalarını irdeler. 3.Çokkültürlülüğün eğitim programlarına yansımalarını tartışır. 4.Evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî değerlerin eğitim programındaki yerini değerlendirir. 5.Sosyal-duygusal öğrenmenin eğitim programındaki yerini sorgular. 6.Sosyal destek kaynak ve türlerinin eğitim programıyla bağlantılarını analiz eder. 7.Demokratik tutumlar ve eğitim programları ilişkisini tartışır. 8.Hümanistik yaklaşımın eğitim programları üzerine etkilerini tartışır. 9.Postmodern yaklaşımın eğitim programları üzerine etkilerini değerlendirir. 10.Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)		
Dersin İçeriği	Sosyal adaletin eğitim programlarına yansımaları, eğitim ve kültür ilişkisi, çokkültürlü eğitim ve programlar, sosyal destek ve programlar, sosyal-duygusal öğrenme, değerler, demokratik tutumlar, hümanistik yaklaşım, postmodern yaklaşım, okul dışı öğrenme ortamları ve eğitim programları, ekolojik programlar.	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Problem temelli öğrenme, işbirlikli öğrenme, proje temelli öğrenme, anlatım tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Dersin yapısı, gereklilikleri	İlgili alan yazın okuması

2	Sosyal adaletin eğitim programına yansımaları	İlgili alan yazın okuması
3	Çokkültürlülüğün eğitim programındaki yeri	İlgili okuma, Mevcut programların incelenmesi
4	Evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, anıakı ve millî değerlerin eğitim programındaki yeri	İlgili okuma, Mevcut programların incelenmesi
5	Demokratik tutumlar ve eğitim programları	İlgili okuma, Mevcut programların incelenmesi
6	Sosyal destek kaynak ve türlerinin eğitim programlarıyla bağlantıları	İlgili okuma, Mevcut programların incelenmesi
7	Sosyal-duygusal öğrenme ve eğitim programları	İlgili okuma, Mevcut programların incelenmesi
8	Ara sınav	
9	Okul dışı öğrenme ortamları ve eğitim programları	İlgili okuma, Mevcut programların incelenmesi
10	Goçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köv ve köv altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğın	İlgili okuma
11	Hümanistik yaklaşım	İlgili okuma
12	Postmodern yaklaşım ve eğitim programları	İlgili okuma, Mevcut programların incelenmesi
13	Ekolojik eğitim programları	İlgili okuma
14	Dersin değerlendirilmesi	İlgili okuma, Mevcut programların incelenmesi

KAYNAKLAR

- 1.Banks, J. A. (2015). An introduction to multicultural education. Boston: Pearson Education.
- 2.Gordon, W. R., Oliva, P. F., & Taylor, R. (2018). Developing the curriculum. Boston: Pearson Education.
- 3.Marsh, C. J. (2004). Key concepts for understanding curriculum. London: Falmer Press.
- 4.Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Harlow: Pearson Education Limited.
- 5.Ornstein, A. C., Pajak, E. G., & Ornstein, S.B. (2015). Contemporary issues in curriculum. Boston: Pearson Education.
- 6.Pinar, W. F. (2004). What is curriculum theory? Mahwah, N. J: Lawrence Erlbaum

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					X
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme				X	
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme				X	
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme				X	
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme				X	
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					

8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					X
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					X
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					X

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması,	14	2	28
Ara Sınav(lar)			
Sunum / Seminer	1	20	20
Ödev / Rapor	1	20	20
Proje	1	40	40
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum	1	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	1	30
Proje	1	30
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	Çatışma Yönetimi/Conflict Management			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT537	Güz	Seçmeli	T	5

Ön Koşul Dersleri	-	
Dersin Dili	Türkçe	
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA
	2	2
Dersi Veren(ler)	Prof. Dr. Ebru OĞUZ	
Dersin Yardımcısı(ları)		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, toplumsal ve mesleki yaşantıda var olan çatışmaların farkına varmak, bunların tanımlanması ve düzeyleri ile türleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bireysel, kişiler arası ve örgüt içi - örgüt dışı çatışma yönetimi stratejilerinin nasıl kullanılacağına ilişkin beceri kazandırmaktır.	
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1. Çatışma kavramını analiz eder. 2. Çatışmanın kuramsal yaklaşımlarını kavrar. 3. Çatışma sebeplerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir. 4. Bireysel ve kişiler arası çatışma türlerini açıklar. 5. Çatışma stratejilerini kavrar. 6. Çatışma sırasında kullandığı çatışma stratejilerini değerlendirir. 7. Çatışmanın bireysel nedenlerini analiz eder. 8. Çatışmanın örgütsel nedenlerini analiz eder. 9. Çatışmanın örgütsel sonuçlarını fark eder.	
Dersin İçeriği	Çatışmanın tanımlanması, çatışma kuram ve yaklaşımları, çatışma türleri, düzeyleri, kişisel ve kişiler arası çatışmanın sebepleri olarak görülen iletişim becerileri (etkin dinleme, empati, kullanılan dil), önyargısız olabilmek, örgütsel çatışmalara sebep olabilecek, örgütsel adalet, okul iklimi, liderlik, sanal ve siber zorbalık ve yıldırma davranışları, okulda ve sınıfta arabuluculuk ve barış eğitiminin çatışmaya etkileri	
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Alan yazının tartışılması, soru cevap ve tartışma	

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Tanışma, beklentiler ve içeriğin aktarımı	
2	Çatışma kavramları çeşitleri kuramsal bilgi	İlgili okumalar ve okul içi uygulamaların sınıf içerisinde tartışılması

3	İletişim-dinleme becerileri	İlgili okumalar ve okul içi uygulamaların sınıf içerisinde
4	Çatışma stratejileri	İlgili okumalar ve okul içi uygulamaların sınıf içerisinde
5	Örgütsel adalet ve çatışma yönetimi	İlgili okumalar ve okul içi uygulamaların sınıf içerisinde
6	Çatışma örnekleri	Yaşanan örneklerin paylaşılması
7	İletişim ve çatışma/transaksiyonel analiz	Sunum yapılması
8	Arabuluculuk	Sunum yapılması
9	Barış eğitimi ve çatışma yönetimi	Sunum yapılması
10	Çatışma örneği	Yaşanan örneklerin paylaşılması
11	Okul iklimi ve çatışma yönetimi	Sunum yapılması
12	Çatışma örneği	Yaşanan örneklerin paylaşılması
13	Liderlik ve çatışma yönetimi	İlgili okumalar ve okul içi uygulamaların sınıf içerisinde tartışılması
14	Zorbalık/siber zorbalık/yıldırma çatışma ilişkisi	İlgili okumalar ve okul içi uygulamaların sınıf içerisinde tartışılması

KAYNAKLAR

- Karip, E. (2013). Çatışma yönetimi. Ankara: PegemA Akademi.
- Folger, J. P, Pool, S.M. & Stutman, R. K. (2013). Çatışma yönetimi. (Çev. Füsün Akkoyun). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Folger, J. P. & Baruch Bush, R. A. (2013). Arabuluculuk ve getirileri. (Çev: Gamze Sart). Ankara: Nobel Yayınevi.

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme			x		
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme			x		
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme			x		
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme			x		

8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme				x	
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					x
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					x
11	Alanıyla ilgili bir araştırmaı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					x
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					x
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					x

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	52
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	8	6	48
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	2	10	20
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			120
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	20
Sunum	1	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev	2	50
Proje		
Toplam		
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



FORM 4

T.C.
MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	EĞİTİM İSTATİSTİĞİ/ Scientific Research Methods and Publication Ethics			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+U)	AKTS
EGT544	Güz	Seçmeli	T+U	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2	2	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Tuba AKPOLAT		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, istatistik okur-yazarlığını kazandırmaktır. Ayrıca, betimsel istatistiğe yönelik temel kavramları kullanarak sosyal bilimler alanında istatistikî verilerle ve bilgisayar ortamındaki paket programlarla temel betimsel analizler yürütülecektir.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	Çıkarımsal istatistiğin önemini ve kullanım alanlarını kavrar. Araştırma hipotezi ve türlerini açıklayarak örnekler verir. Normal dağılımın özelliklerini açıklar. Standart değerlerin kullanım alanlarını açıklar. SPSS kullanarak t-test ile ilgili uygulamalar yapar. SPSS kullanarak varyans analizleri yapar. Lineer regresyon tanımını yapar. Lineer regresyon uygulamaları yapar.		
Dersin İçeriği	Betimsel istatistiğin tanımlanması, öneminin anlaşılması Ölçekler (ölçme türleri) ve frekans dağılımlarının incelenmesi Merkezi eğilim ölçülerinin tanımlanması Merkezi değişim (dağılım) ölçülerinin tanımlanması Bilgisayar programı (SPSS) yardımıyla temel istatistiksel hesaplamaların yapılması ve sonuçların yorumlanması Bilgisayar programında (SPSS) grafik oluşturma ve yorumlama		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	1. Anlatım 2. Örnek Olay 3. Tartışma 4. Gösterim 5. Grup çalışması 6. Mikroöğretim 7. Problem Çözme		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar

1	Betimleyici İstatistik ve Çıkarımsal İstatistik	İlgili alanyazın okuması
2	Normal Dağılımın Özellikleri	İlgili alanyazın okuması
3	Hipotez Kurma ve Test Etme	İlgili alanyazın okuması
4	T-test (Tek Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
5	T-test (Bağımsız Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
6	T-test (Bağımlı Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
7	Ara Sınav	
8	Tek Yönlü Varyans Analizi (Bağımsız Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
9	Tek Yönlü Varyans Analizi (Bağımlı Örneklem)	İlgili alanyazın okuması
10	Faktöryel Varyans Analizi	İlgili alanyazın okuması
11	Korelasyon	İlgili alanyazın okuması
12	Doğrusal Regresyon	İlgili alanyazın okuması
13	Parametrik olmayan testler	İlgili alanyazın okuması
14	Doğru İstatistiksel Yönteme karar verme	

KAYNAKLAR

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American psychological association (6th ed.)*.
- 1)Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri analizi el kitabı.
- 2)Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G., & Büyüköztürk, Ş. (2012). Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik: SPSS ve LISREL uygulamaları (Vol. 2). Ankara: Pegem Akademi.
- 3)Gravetter, F.J. and Wallnau, L.B. (2009). Statistics for the Behavioral Sciences. 8th edition. Wadsworth, USA.
- 4)Pallant, J. (2007). SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to data Analysis using SPSS, 3th edition. Open University Press, USA
- 5)Salkind, N.J. (2011). Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics, 4th Edition, Sage, USA.
- 6)Heiman, G.W. (2011). Basic Statistics for the Behavioral Sciences. 6th edition. Wadsworth, USA

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme					
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					X
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					X
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya yönelik isteklilik gösterebilme					
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme				X	
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme					X
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					X
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme				X	

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane,	14	3	42
Ara Sınav(lar)			
Sunum / Seminer			
Ödev / Rapor	1	20	20
Proje	1	46	46
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			30
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	2	40
Sunum		
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



T.C.

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	GELİŞİM PSIKOLOJISİNDE KURAM, ARAŞTIRMA VE UYGULAMALAR/THEORY, RESEARCH AND PRACTICES IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT507	GÜZ	Zorunlu	T+U	6

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	3	2	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Ezgi ÖZEKE KOCABAŞ		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, insan gelişimini farklı kuramlar ışığında irdelemek, yapılan araştırmalar ışığında bu kuram ve yaklaşımların eğitim ve öğrenme ortamlarına etkisini ve uygun aktarımını incelemek ve çeşitli yaş ve sınıf düzeylerinde kuramların çıktılarının etkili kullanımını sağlamaktır.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.Gelişim, öğrenme ve öğretme süreçleri ile ilgili kavramların anlamını açıklar. 2.Gelişim kuramlarının ilkelerini kavrar. 3.Gelişim kuramları ile öğretme yaklaşımları arasındaki bağlantıları açıklar. 4.Gelişim kuramlarını hedef kitlenin ihtiyaçlarını belirlemede kullanır. 5.Duruma ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme yaklaşımlarını planlar. 6.Gelişim kuramlarını dikkate alarak öğrenme çıktılarına yorumlar ve eğitsel sorunları saptar. 7.Gelişim kuramları ve öğretim uygulamaları konusunda yapılan araştırmalar arasında ilişki kurar. 8.Gelişim kuramlarına ilişkin öğretim uygulamalarını farklı eğitim ve öğretim ortamlarına aktarır. 9.Öğrenme sürecinde gelişim bilgisine önem verir.		
Dersin İçeriği	Bilişsel gelişim, fiziksel gelişim, sosyal ve duygusal gelişim, kimlik gelişimi, kariyer ilgisi gelişimi, ahlaki gelişim, gelişim özelliklerinde bağlam ve kültürün etkisi, gelişim kuramlarının eğitim öğretim ortamlarına ve özel alanlara yansımaları.		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, örnek olay, tartışma, beyin fırtınası, anlatım, soru-yanıt		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Gelişim Psikolojisine Giriş	Isınma ve Tanışma Oyunu, Anlatım, Öğretim Planı

2	Genişimin doğası: Genişimle ilgili Temel Kavramlar ve İlkeler/Genişim Dönemleri ve Gelişim Ödevleri	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Gözlem
3	Fiziksel Gelişim: Bebeklik, Çocukluk ve Ergenlik	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
4	Bilişsel Gelişim: Piaget, Vygotsky	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
5	Bilişsel Gelişim: Öğretim Kademelerine Göre Öğrencilerin Bilişsel Gelişim Düzeyleri, Ergenlik Döneminde Düşünce ve Biçim/Dil Gelişimi	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
6	Sosyal ve Duygusal Gelişim, Kişilik Gelişimi: Freud, Erikson, Rogers ve Maslow	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
7	Sosyal ve Duygusal Gelişim, Kişilik Gelişimi: Freud, Erikson, Rogers ve Maslow	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
8	Kariyer İlgisi Gelişimi	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
9	Ahlak Gelişimi: Piaget ve Kohlberg	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
10	Gelişim özelliklerinde bağlam ve kültürün etkisi	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
11	Gelişim kuramlarının eğitim öğretim ortamlarına ve özel alanlara yansımaları.	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
12	Gelişim kuramlarının eğitim öğretim ortamlarına ve özel alanlara yansımaları.	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
13	Gelişim kuramlarının eğitsel amaçlarla kullanımına ilişkin ulusal ve uluslararası örnekler	Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, Rol Oynama, Örnek
14	Dersin değerlendirilmesi	Sözlü paylaşım

KAYNAKLAR

- Ari, K. (2016). Eğitim psikolojisi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Bacanlı, H. (2002). Gelişim ve öğrenme (5. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Dönmezer, İ. (2000). Eğitim psikolojisi. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi.
- Erden, M., & Akman, Y. (2018). Eğitim Psikolojisi: Gelişim Öğrenme Öğretme. Ankara: Arkadaş Yayınevi
- Özbay, Y.; Erkan, S. (ed.).(2009). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi
- McInerney, D.M & Putwain, D.W. (2017). Developmental and Educational Psychology for Teachers: An applied approach. New York: Routledge.
- McInerney, D.M. (2006). Developmental Psychology for Teachers: An Applied Approach. Australia: Allen&Unwin

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)

No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme			x		
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					x
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					x
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına liderlik yapabilme			x		
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme					
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					

9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya		x				
10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme	x					
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme						
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme	x					
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme						
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme						x

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	2	24	48
Ödev / Rapor	1	14	14
Proje			
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	34	34
Genel Toplam İş Yüğü (Saat)			180
Genel Toplam İş Yüğü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			6
Dersin AKTS Kredisi			6

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum	2	40
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		60
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav	1	40
Ödev		
Proje		
Toplam		40
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.



T.C.

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı / Dersin İngilizce Adı	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM/HUMAN RELATIONS AND COMMUNICATION			
Kodu	Dönemi	Zorunlu / Seçmeli / Serbest Seçmeli	Ders Türü (T, U, T+ U)	AKTS
EGT539	Güz	Seçmeli	T+U	5

Ön Koşul Dersleri	-		
Dersin Dili	Türkçe		
Ders Uygulaması Saat/Hafta	DERS (Teori)	UYGULAMA	
	2	2	
Dersi Veren(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Ezgi ÖZEKE KOCABAŞ		
Dersin Yardımcısı(ları)			
Dersin Amacı	İnsan ilişkileri ve iletişim becerileri, bireylerin kendini tanınması ve keşfetmesinin yanında, öğrenme-öğretme ortamları için de en temel gerekliliklerden biridir. Bu ders ile öğrencilerin insan ilişkileri ile ilgili temel kavramları ve aşamaları, insan ilişkilerinde iletişimi, iletişim ile ilgili temel becerileri tanınması; öğrencilerin bu becerileri sınıfta arkadaşlarıyla birlikte tartışması ve denemeleri, öğretim elemanından ve arkadaşlarından geribildirim alarak kişisel ve mesleki yaşamlarında bu becerileri uygulamaları amaçlanmaktadır.		
Dersin Öğrenme Kazanımları (DÖK)	1.İnsan ilişkilerinin yapısı ve önemini kavrar. 2.Kişilerarası etkileşimi çeşitli boyutları ile tanıır. 3.İletişim modelini ve iletişimin öğelerini tanıır. 4.İletişimi etkileyen faktörleri açıklar. 5.Sözel ve sözel olmayan iletişimi kavrar. 6.Günlük ilişkilerinde kullanmakta oldukları kendi iletişim örüntülerini değerlendirebilir. 7.Kişilerarası ve mesleki ilişkilerinde etkili iletişim ilke ve becerilerini kullanabilir.		
Dersin İçeriği	Kişilerarası iletişimin tanımı, iletişim öğeleri ve özellikleri, iletişimde ben, geri bildirim verme ve alma, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler, ilişkilerde güven, sözsüz iletişim, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma çözme yolları.		
Ders Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, gözlem, işbirlikli öğrenme		

DERS AKIŞI (Haftalara Göre Konu Başlıkları)		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Notlar
1	Giriş: Tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi; İletişimin tanımı	Anlatım, tartışma Ödev 1: İletişim günlüğü

2	Kişilerarası İlişkiler Süreci: İletişimin öğeleri	İlgili okuma, soru-cevap, tartışma örnek olay bireysel ve
3	İletişimde Ben (Jonah) kendimi açma penceresi, kendimi açma, kendi açmanın farklı yolları (seribildirim)	İlgili okuma, soru-cevap, tartışma örnek olay bireysel ve
4	İletişimde Ben (Jonah) kendimi açma penceresi, kendimi açma, kendi açmanın farklı yolları (seribildirim)	İlgili okuma, soru-cevap, tartışma örnek olay bireysel ve
5	İlişkilerde güven oluşturma ve sürdürme	İlgili okuma, soru-cevap, tartışma örnek olay bireysel ve
6	Sözsüz iletişim	İlgili okuma, soru-cevap, tartışma örnek olay bireysel ve
7	Sözsüz iletişim	İlgili okuma, soru-cevap, tartışma örnek olay bireysel ve
8	Etkili Dinleme ve Tepki verme: Odaklanma ve izleme becerileri	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
9	Etkili Dinleme ve Tepki Verme: Empati	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
10	Etkili Dinleme ve Tepki Verme: Soru Sorma	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
11	Duyguların İfade Edilmesi	Görev 2 paylaşımları, ilgili okuma tartışma anlatım örnek
12	Duyguların İfade Edilmesi	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay, bireysel ve grup
13	Duyguların İfade Edilmesi	İlgili okuma, tartışma, anlatım, örnek olay bireysel ve grup
14	İlişkilerde Çatışma Çözme ve Dersin Değerlendirilmesi	Görev 3 paylaşımları, ilgili okuma tartışma anlatım örnek

KAYNAKLAR	
•Acar Voltan, Nilüfer. (2017). Yeniden Terapötik İletişim: Kişiler arası ilişkiler. Ankara: Nobel Yayınevi.	
•Carkhuff, Robert R. (2014). 21. Yüzyılda Yardım Etme Sanatı. Rengin Karaca ve Ebru İkiz (Çev.) Ankara: Nobel Yayınevi.	
•Cüceloğlu, D. (2002). İletişim Donanımları. İstanbul: Remzi Kitabevi.	
•Cüceloğlu, D. (1997). Yeniden insan insana. (16 Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.	
•DeVito, J. (2015). The interpersonal communication book. (14th edition). Edinburg: Pearson Education Limited.	
•DeVito, J. A. (1989). The interpersonal communication book. (5th Ed.). New York: Harper & Row Publisher.	
•Dökmen, Ü. (2016). İletişim çatışmaları ve empati. İstanbul: Remzi Kitabevi.	
•Johnson D. W. (2013). Reaching out: Interpersonal effectiveness and self-actualization. (11th Ed.) New Jersey: Prentice	

DERSİN PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI (Dersin katkısı olan alanı en az 1 en çok 5 olmak üzere)						
No	Program Yeterlilikleri	Katkı Miktarı				
		1	2	3	4	5
1	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki temel kavram ve ilkeleri bütünleştirerek yorumlayabilme					
2	Gelişim, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının bilimsel temellerini irdeleyebilme					
3	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlayacak nitelikte öğrenme ortamlarını ve öğretim sürecini tasarlayabilme ve değerlendirebilme					
4	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme					
5	Çeşitli konu alanı ve öğretim düzeylerinde eğitim programlarının etkililiğini bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme					
6	Öğrenme ortamlarında eğitim programları ve öğretim alanıyla ilgili iyileştirme ve geliştirme	X				
7	Sürekli mesleki gelişimini sağlamak üzere bağımsız olarak ve meslektaşlarıyla işbirliği içinde çalışabilme			X		
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamalar ile ulusal ve uluslararası yayınları izleyebilme					
9	Uzmanlık alanı olarak eğitim programları ve öğretime değer vererek alana katkı sağlamaya					

10	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alana özgü kuramsal ve uygulamalı çalışmalarını yürütürken etik ilkeleri ön planda tutabilme					
11	Alanıyla ilgili bir araştırmayı bilimsel araştırma ilkelerine uygun olarak bireysel ve ekiple yürütebilme			X		
12	İletişim becerilerini doğru ve etkili kullanabilme					X
13	Çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojileri ile alana özgü yazılımları kullanabilme					
14	Alana özgü bilgi ve becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme					

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Adedi	Süresi	Toplam
Ders (14 hafta: 14 x toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, araştırma, alan çalışması, kütüphane, Ara Sınav(lar))	14	2	28
Sunum / Seminer	4	8	32
Ödev / Rapor	1	14	14
Proje	1	34	34
Maket / Modelleme			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Genel Toplam İş Yükü (Saat)			150
Genel Toplam İş Yükü / 30 saat (1 AKTS = 30 saat)			5
Dersin AKTS Kredisi			5

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ		
DÖNEM İÇİ	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Uygulama / Ödev / Araştırma / Rapor	1	20
Sunum	4	20
Projelendirme Süreci Çalışmaları		
Maket / Modelleme		
Toplam		40
DÖNEM SONU	Sayısı	Katkı Yüzdesi (%)
Sınav		
Ödev		
Proje	1	60
Toplam		60
BAŞARI DURUMU		Katkı Yüzdesi (%)
Dönem İçi		40
Dönem Sonu		60
Toplam		100

(*)Bu Taslağın Başlığındaki tanımlar, ilgili Akademik birim, Program ve Öğretim Düzeyine göre değiştirilir.

(**)Bölümler/Programlar, bu taslağı inceleyip görüş ve önerilerini bildirerek, üniversiteye ortak bir Ders Bilgi Formunun bir an önce nihai halini almasına katkıda bulunabilir.