

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
(Ders İçerikleri)

Eğitim Bilimine Giriş (2-0-2)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Eğitim Psikolojisi (2-0-2)

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler ve davranışçı, bilişsel ve sosyal öğrenme kuramları.

Eğitimde Program Geliştirme (2-0-2)

Temel kavramlar (Eğitim, Öğretim, Öğrenme, Öğretme, Öğretim Programı vb.), Eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik, toplumsal), Konu Merkezli Program Tasarımları, Öğrenen Merkezli Tasarımlar, Sorun Merkezli Tasarımlar, ABD’de Yaygın Olan Eğitim Programı Modelleri, Avrupa’da Yaygın Olan Eğitim Programı Modelleri, Türkiye’de Yaygın Olan Eğitim Programı Modelleri, Planlama: Çalışma Gruplarının Oluşturulması, Çalışma Planının Hazırlanması, İhtiyaç Belirleme, Tasarı Hazırlama: Hedefleri Belirleme, İçeriği Seçme, Eğitim Durumlarının Belirlenmesi, Ölçme-Değerlendirme Durumlarının Belirlenmesi, Uygulama, Değerlendirme, Değerlendirme Çeşitleri, Program Değerlendirilmesine İlişkin Yaklaşımlar, Programa Süreklilik Kazandırma, Programın Düzeltilmesi ve Geliştirilmesi, Program Geliştirme Çalışmalarında Karşılaşılan Güçlükler, Yapılandırmacı Yaklaşım, Mevcut Programların Program Geliştirme Süreci Açısından İncelenmesi, Ünitelendirilmiş Yıllık Plan, Ögeleri ve İşlevi, Nasıl Yapılır? Nasıl Değerlendirilir?, Günlük Plan, Ögeleri ve İşlevleri, Nasıl Yapılır? Nasıl Değerlendirilir? Etkinlik Örnekleri, Örnek Etkinlik Geliştirme, Program Geliştirmede Yeni Yönelimler

Öğretim İlke ve Yöntemleri (2-0-2)

Model-strateji-yöntem-teknik kavramları, öğretim ilkeleri, öğretimin ögeleri (öğrenci, öğretmen, amaç, konu, yöntem, çevre), öğretim sürecinin aşamaları, öğretim modelleri, öğretim stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri, öğretim yöntem ve tekniklerinin karşılaştırılması, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırmacılık, yaşamboyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.), öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Ölçme ve Değerlendirme (2-0-2)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirme, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

Rehberlik (2-0-2)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Özel Öğretim Yöntemleri (3-2-4)

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller, İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik vb.), ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Öğretmenlik Uygulaması (2-6-5)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, uygulama okulunda hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmenin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, uygulama çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Prof. Dr. Ebru OĞUZ
Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı